

AEPAP

Planeamento Estratégico

**Autoavaliação do
Agrupamento**

2025/2026

Agrupamento de Escolas
Pioneiros da Aviação
Portuguesa



Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Âmbito e finalidades	4
Missão	4
Âmbito	4
Responsáveis.....	5
Garantias.....	5
Duração	5
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	5
2.1. Coordenador/a da EAA	5
2.2. Reuniões da EAA	6
2.3. Elementos da EAA.....	6
2.4. Estratégia de Autoavaliação e Monitorização do Agrupamento	7
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação.....	7
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	10

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

O Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa, criado em 2013, desenvolveu o seu primeiro projeto de autoavaliação no ano letivo de 2016/2017. Nos dois anos letivos seguintes (2017/2018 e 2018/2019), deu-se continuidade ao projeto, reforçando a cultura de reflexão e melhoria contínua.

Face ao cenário de pandemia, nos anos letivos de 2019/2020 e 2020/2021, a autoavaliação foi orientada para o contexto específico do ensino à distância (E@D), incidindo sobre metodologias, estratégias e resultados associados a esta modalidade de ensino.

Nos anos letivos 2021/22 (maio de 2021) e 2023/24 (junho de 2024) foram aplicadas as SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies), uma ferramenta desenvolvida pela Comissão Europeia que visa apoiar as escolas na autoavaliação do uso pedagógico das tecnologias digitais. Estes questionários SELFIE recolhem informação junto de alunos, professores e elementos da direção, permitindo obter um retrato detalhado do modo como a tecnologia é utilizada no processo de ensino e aprendizagem, bem como do grau de maturidade digital da escola. Foram identificados pontos fortes, áreas de melhoria e prioridades de desenvolvimento relacionadas com a integração das tecnologias digitais na prática pedagógica, contribuindo assim para a elaboração do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola, PADDE.

No ano letivo de 2018/2019, foi implementado o segundo projeto de autoavaliação, recorrendo ao Modelo CAF Educação, com o apoio do Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da Universidade de Lisboa. Este modelo proporcionou uma estrutura de análise rigorosa, incorporando instrumentos normalizados de recolha e tratamento de dados.

No ano letivo de 2019/2020, o Agrupamento foi submetido ao terceiro ciclo de avaliação externa, tendo sido atribuído o nível de “Muito Bom” no domínio da autoavaliação.

Em 2020/2021, foi desenvolvido o terceiro projeto de autoavaliação, conduzido integralmente com recursos internos do Agrupamento, utilizando questionários de satisfação

elaborados no ano letivo anterior. O relatório final deste projeto não chegou, contudo, a ser publicado.

Desde 2014/2015, o Agrupamento integra o Projeto ESCXEL - Rede de Escolas de Excelência, implementando anualmente medidas pedagógicas orientadas para a promoção do sucesso educativo, com recurso a crédito e a tempos de redução da componente letiva (artigo 79), cuja avaliação é efetuada anualmente através de um mapa de iniciativas.

No ano letivo de 2024/2025, foi aplicado um instrumento de avaliação elaborado por uma equipa externa (PISA for Schools), com base em dados recolhidos entre 20 de maio e 8 de julho de 2024, junto dos alunos dos 9.º, 10.º e 12.º anos de escolaridade e respetivos professores.

Os questionários incidiram sobre práticas de ensino e avaliação, ambiente disciplinar em sala de aula, relações interpessoais entre alunos e professores, e contextos de ensino-aprendizagem, constituindo uma base de análise relevante para futuras ações de melhoria.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Garantir a realização de um diagnóstico credível e abrangente do Agrupamento para construção do Projeto Educativo e do Plano de Ações de Melhoria (PAM).

Âmbito

Análise e avaliação das práticas de funcionamento e de desempenho do Agrupamento, relativamente à autoavaliação, liderança e gestão, à prestação do serviço educativo e resultados.

Principais objetivos:

- Introduzir uma cultura de excelência e os Princípios de Gestão da Qualidade;
- Melhorar os processos existentes;
- Orientar o processo de gestão da instituição de ensino e formação para o aluno/formando;

- Melhorar o desempenho/resultados;
- Continuar a promover o reconhecimento da instituição de ensino e formação.

Responsáveis

Os responsáveis pela elaboração e aplicação são:

Direção;

Equipa de autoavaliação.

Garantias

Na autoavaliação do Agrupamento garante-se a confidencialidade da informação prestada por cada um (Equipa de autoavaliação);

Tratamento dos dados dos questionários pela entidade externa.

Duração

Ano letivo 2025/2026.

2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A equipa de autoavaliação pretende ser representativa dos diferentes ciclos de ensino e das diferentes estruturas.

2.1. Coordenador/a da EAA

Nome da Coordenadora	Ana Isabel Penha Oliveira
E-mail da Coordenadora	aisabel.oliveira@aepap.edu.pt
Nome da Coordenadora	Sandra Maria Bettencourt Sales Ferreira
E-mail da Coordenadora	sandra.ferreira@aepap.edu.pt

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	Quarta-feira
Horas da reunião	15h00

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Contacto (email)	Setor da comunidade educativa
1	Ema Afonso	diretora@aepap.edu.pt	Direção
2	Sérgio Dantas	sergio.dantas@aepap.edu.pt	Direção
3	Sandra Ferreira	sandra.ferreira@aepap.edu.pt	Elemento de AA
4	Sónia Almeida	sonia.almeida@aepap.edu.pt	Coordenadora Departamento 1.º ciclo
5	Sandra Areias	sandra.areias@aepap.edu.pt	Adjunta 2.º/3.º ciclos e elemento da EMAEI
6	Ana Isabel Oliveira	aisabel.oliveira@aepap.edu.pt	Coordenadora equipa AA
7	António Silva	antonio.silva@aepap.edu.pt	Elemento AA
8	Ana Paula Capela	apaula.capela@aepap.edu.pt	Elemento de AA
9	Mónica Ferreira	monica.ferreira@aepap.edu.pt	Representante da Biblioteca Escolar
10	Verónica Costa	veronica.costa@aepap.edu.pt	Assistente Técnico
11	Rosália Taveira	rosalia.taveira@aepap.edu.pt	Assistente Operacional
12	Clara Pita Braia	66464@aepap.edu.pt	Aluna
13	Mário Correia	mariojcorreia@msn.com	Representante dos Pais e Encarregado de Educação com assento no Conselho Geral
14	Filipa Carmo	filipa.carmo@aepap.edu.pt	Coordenadora do pré-escolar

2.4. Estratégia de Autoavaliação e Monitorização do Agrupamento

Para além dos mecanismos de autoavaliação de ciclo longo, associados aos documentos estruturantes do Agrupamento, designadamente o Projeto Educativo, consubstanciados no modelo CAF Educação e nos ciclos de Avaliação Externa, o Agrupamento integra no seu sistema de autoavaliação mecanismos de reflexão regulatória, organizados em ciclos semestrais e anuais.

No âmbito dos ciclos de autoavaliação anual, destacam-se os relatórios de autoavaliação de cada escola e/ou ciclo de ensino, o Mapa de Iniciativas, o balanço do Plano Anual de Atividades e a análise dos resultados de desempenho internos, bem como dos resultados obtidos em provas e exames nacionais ou instrumentos equivalentes.

O Agrupamento considera ainda, anualmente, a análise e reflexão sobre os resultados produzidos por entidades externas, nomeadamente o projeto ESCXEL, o Infoescolas e outras parcerias e iniciativas em que participa ou nas quais é envolvido, como o Projeto PISA para as Escolas. Esta abordagem permite responder de forma informada aos múltiplos desafios, constrangimentos e variáveis decorrentes quer do contexto envolvente, quer das orientações e políticas educativas a que a instituição tem de dar resposta.

A prática de reflexão sistemática desenvolvida nos diversos órgãos do Agrupamento – Conselho Geral, Direção, Conselho Pedagógico, coordenações, subcoordenações e estruturas de direção de turma – no acompanhamento dos resultados internos e externos dos alunos, dos processos de relação com a comunidade e da análise do pronunciamento de entidades externas, tem sido e continuará a ser o principal pilar de pilotagem, regulação e garantia da qualidade do trabalho desenvolvido. Neste sentido, a autoavaliação em ciclo longo assume um papel complementar e corroborante de um processo contínuo de monitorização e melhoria.

3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não

deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1	Reunião sobre o Planeamento Estratégico da Autoavaliação e Modelo de Autoavaliação CAF Educação	Consultor
2	Definição do Planeamento Estratégico	Equipa de Autoavaliação
3	Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição	Equipa de Autoavaliação
4	Construção dos questionários <i>online</i>	Consultor
5	Sessões de Sensibilização e aplicação dos questionários	Equipa de Autoavaliação e Consultor e Direção
6	Reunião sobre a Grelha de autoavaliação	Consultor
7	Preenchimento da Grelha de autoavaliação	Equipa de Autoavaliação
8	Tratamento estatístico dos questionários <i>online</i>	Consultor
9	Elaboração do Relatório de Autoavaliação	Consultor
10	Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria	Consultor
11	Seleção de ações de melhoria	Equipa de Autoavaliação e Direção
12	Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria (após CG)	Equipa de Autoavaliação e Consultor e Direção

Etapas	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico e Modelo CAF Educação (1ª parte)										
Definição do Planeamento Estratégico										
Reunião sobre o Modelo CAF Educação (2ª parte)										
Elaboração/seleção de indicadores de autoavaliação e dados de inquirição										
Reunião sobre a Grelha de autoavaliação										
Preenchimento da Grelha de autoavaliação										
Construção dos questionários online										
Sessão de sensibilização e aplicação dos questionários online										
Tratamento estatístico dos questionários online										
Elaboração do Relatório de Autoavaliação										
Reunião de entrega do Relatório e metodologia de seleção de ações de melhoria										
Seleção das ações de melhoria										
Apresentação pública dos resultados e das ações de melhoria (após CG)										

4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down* e *bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

Quadro I - Processo de comunicação						
Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início	EAA e Direção	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Página Web Emails institucionais	Até dezembro de 2025	Obter a máxima colaboração de todos
2. Diagnóstico CAF Educação (fase de inquirição)	- Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários - Explicar o preenchimento dos questionários	EAA, Direção e Consultor	Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação	Página Web Reunião geral Emails institucionais	Abril/maio de 2026	- Sensibilização, envolvimento e participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionários autoavaliação - Participação ativa do diverso público alvo $\geq 80\%$
3. Apresentação dos resultados de autoavaliação e ações de melhoria	Divulgar os resultados de autoavaliação e das ações de melhoria	EAA, Direção e Consultor	Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral	Página Web Reunião CG Reunião geral Emails institucionais	Setembro de 2026	- Conhecimento dos resultados finais e das ações de melhoria - Envolvimento da comunidade educativa e local nas ações de melhoria a implementar