

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA

ESCOLA SECUNDÁRIA DA AMADORA

Ano Letivo de 2024/2025

EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL

Ensino Secundário Recorrente - Módulos Capitalizáveis

Matriz da Prova Escrita de Geografia C

Módulo Global 1,2,3

Duração da prova: 135 min

1.ª, 2.ª e 3.ª Épocas



Conteúdos	Objetivos	CrITÉrios de correção	Estrutura	Cotações (Pontos)
<p>O sistema mundial contemporâneo</p> <p>1. Um mundo policêntrico</p> <p>1.1. Globalização e o sistema mundo</p> <p>. As dinâmicas espaciais e as suas assimetrias no mundo atual</p> <p>. Atores de globalização</p> <p>. Mudanças e oportunidades num mundo global</p> <p>. Antecedentes geopolíticos e geoestratégicos</p> <p>. a partilha do mundo no final da 2ª Guerra Mundial</p> <p>. a reafirmação da Europa e a consolidação do Japão</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar a importância da mundialização na criação de novas dinâmicas espaciais; ▪ Referir o papel dos principais atores da mundialização; ▪ Reconhecer a interligação entre o global e o local; ▪ Identificar os problemas que afectam a humanidade, em diferentes locais do planeta. ▪ Justificar o poderio militar dos EUA e da URSS, no final da 2.ª Guerra Mundial; ▪ Descrever as repercussões da guerra fria à escala mundial; ▪ Descrever as finalidades do Plano Marshall e do Plano Dodge, no contexto da guerra fria; ▪ Explicar o papel da ONU face aos frágeis equilíbrios emergentes no pós-guerra; ▪ Enunciar as implicações da fragmentação política do bloco socialista; ▪ Relacionar o processo de reafirmação da Europa com o papel desempenhado pela OECE/OCDE; ▪ Explicar a importância do 	<p>Nas questões de escolha múltipla são classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uma opção incorreta; - mais do que uma opção. <p>Não há lugar a classificações intermédias.</p> <p>As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos</p> <p>Nos itens de resposta curta, a classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.</p> <p>Aos itens de resposta restrita e extensa (organizados por níveis de desempenho) é atribuída uma dada pontuação a cada nível.</p>	<p>Os itens/grupos de itens podem ter como suporte textos, quadros, gráficos, mapas e outros.</p> <p>Os conteúdos podem relacionar-se a mais do que um tema ou subtema do currículo em vigor.</p> <p>A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina e abrange itens de tipologia diversificada, de acordo com as competências que se pretende avaliar.</p>	

<p>1.2. A emergência dos novos centros de poder</p> <p>1.2.1. Os novos centros de poder</p> <p>1.2.2. Conflito e cooperação entre os centros de poder</p> <p>1.3. O papel das</p>	<p>processo de construção da União Europeia na reafirmação da Europa como centro de decisão;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar a afirmação do Japão como potência económica, no pós-guerra; ▪ Equacionar o papel da China e da Federação Russa na nova ordem global; ▪ Justificar a importância da definição de novos posicionamentos face aos países em desenvolvimento; ▪ Identificar as estratégias de desenvolvimento dos Novos Países Industrializados; ▪ Problematizar o papel da ajuda internacional aos países do Terceiro Mundo; ▪ Relacionar os conflitos regionais com a existência de um equilíbrio geopolítico instável; ▪ Justificar a importância da cooperação da União Europeia com os países do ACP; ▪ Reconhecer a importância da cooperação Norte/ Sul na procura de uma Nova Ordem Económica Internacional. ▪ Explicar a problemática do relacionamento Europa/EUA/Japão como centros de poder, tendo em atenção zonas de conflito e zonas de cooperação; ▪ Identificar os principais problemas/desafios que se colocam à construção europeia; ▪ Referir os objetivos das 	<p>Serão considerados na classificação das respostas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o domínio dos conceitos; - a capacidade de relacionar os conteúdos; - a correção da expressão escrita; - a estrutura das resposta. 	<p>Tipologia dos itens:</p> <p>⇒ de seleção:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla; • Associação; • Ordenação. <p>⇒ de construção:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de resposta curta e/ou restrita • de resposta extensa 	<p>6 pontos cada (96 a 144)</p> <p>6 a 10 pontos cada (24 a 80)</p> <p>12 pontos cada (24 a 48)</p>
--	---	---	--	--

<p>organizações internacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> . Surgimento das organizações internacionais . Organizações internacionais . As organizações de carácter regional . As organizações militares . As organizações informais <p>2. Um mundo fragmentado</p> <p>2.1. Um espaço de fluxos e atores mundiais</p> <p>2.1.1. As tendências migratórias no mundo contemporâneo.</p> <p>2.1.2. O comércio internacional de bens de serviços.</p> <p>2.1.3. A circulação de capitais.</p> <p>2.1.4. A circulação da informação.</p> <p>2.2. Os espaços motores dos fluxos mundiais</p> <p>2.2.1. O protagonismo recente das cidades.</p> <p>2.2.2. O reforço das macrorregiões.</p>	<p>organizações formais;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar o aparecimento das organizações formais supranacionais com a conjuntura do pós-guerra; ▪ Equacionar o papel desempenhado pelas organizações formais supranacionais; ▪ Referir os objectivos das organizações informais; ▪ Justificar a importância da atuação das organizações informais. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Justificar a importância da análise das redes dos fluxos à escala mundial; ▪ Justificar a intensificação dos fluxos mundiais; ▪ Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais; ▪ Relacionar o processo de mundialização com o aumento dos fluxos; ▪ Referir as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial; ▪ Justificar a importância das cidades na organização das redes de fluxos; ▪ Explicar as relações entre as cidades e as áreas envolventes; ▪ Justificar a ocorrência das macros - regiões; 			
---	--	--	--	--

<p>1.4. A (re)emergência de conflitos regionais. 1.4.1. O ressurgimento dos nacionalismos. 1.4.2. Os fundamentalismos. 1.4.3. As guerras da água.</p> <p>3. Um mundo de contrastes</p> <p>3.1. Um mundo superpovoado</p> <p>3.1.1. A distribuição da população mundial . A estabilização da população no Norte . O crescimento acelerado da população nos países em desenvolvimento . Fatores que influenciam o crescimento da população</p> <p>3.1.2. A população e o consumo</p> <p>3.2. Um acesso desigual ao desenvolvimento?</p> <p>3.2.1. Medir a desigualdade 3.2.2. Um mundo desigual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Justificar a importância da segurança mundial na atualidade; ▪ Referir situações que afetam a segurança mundial; ▪ Explicar os factores geradores de tensões e conflitos regionais. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. ▪ Compreender que a capacidade de carga da Terra impõe limites ao crescimento da população mundial. ▪ Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas. ▪ Compreender as consequências das recentes tendências de desaceleração do crescimento demográfico; ▪ Debater medidas que contribuam para o uso adequado dos recursos globais essenciais. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a existência a qualquer escala de análise, de um crescente fosso entre ricos e pobres. ▪ Compreender a evolução do conceito de pobreza. ▪ Relacionar a exclusão social com a situação perante o emprego. 			
--	---	--	--	--

<p>3.3. Os problemas ambientais: impactos humanos diferentes?</p> <p>3.3.1. Emergência climática e ambiental</p> <p>3.3.2. Na rota de um desenvolvimento sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a dimensão dos problemas ambientais; ▪ Referir medidas que contribuam para a resolução dos problemas ambientais. ▪ Relacionar os diferentes impactos provocados pela degradação ambiental com o grau de desenvolvimento dos países. 			
Total				200

Material Permitido	<p>O aluno deve ser portador de caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Não é permitido o uso de corretor. Não é permitida troca de material durante a prova.</p>
---------------------------	---

Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas: _____

Data: 14 / 10 / 2024

Subcoordenador do Grupo de Recrutamento: _____