

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA

ESCOLA SECUNDÁRIA DA AMADORA

Ano Letivo de 2024/2025

EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL

Ensino Secundário Recorrente - Módulos Capitalizáveis

Matriz da Prova Escrita de Geografia A

Módulo Global 4,5,6

Duração da prova: 135 min

1.^a, 2.^a e 3.^a Épocas



Conteúdos	Objetivos	CrITÉrios de correção	Estrutura	Cotações (Pontos)
<p>4. As cidades como crescem e como se organizam 4.1 -As áreas urbanas: dinâmicas internas . A organização das áreas urbanas: . as áreas terciárias; . as áreas residenciais; . a implantação da indústria; . A expansão urbana: . os subúrbios e as áreas periurbanas; . as áreas metropolitanas de Lisboa e do Porto; . Problemas urbanos: . as questões urbanísticas e ambientais; . as condições de vida urbana.</p>	<p>. Explicar a dificuldade em definir cidade e centro urbano; . Caraterizar as áreas funcionais do espaço urbano; . Relacionar a localização das diferentes funções urbanas com o valor do solo; . Explicar o papel das atividades terciárias na organização do espaço urbano; . Explicar a diferenciação social das áreas residenciais; . Relacionar o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas com o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos; . Explicar o processo de formação das áreas metropolitanas; . Identificar os principais efeitos polarizadores das Áreas Metropolitanas de Lisboa e do Porto, a nível nacional e regional; . Explicar o papel da indústria no desenvolvimento das áreas onde se implanta.</p>	<p>Nas questões de escolha múltipla são classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada: - uma opção incorreta; - mais do que uma opção. Não há lugar a classificações intermédias.</p> <p>As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos</p> <p>Nos itens de resposta curta, a classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.</p>	<p>Os itens/grupos de itens podem ter como suporte textos, quadros, gráficos, mapas e outros.</p> <p>Os conteúdos podem relacionar-se a mais do que um tema ou subtema do currículo em vigor.</p> <p>A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina e abrange itens de tipologia diversificada, de acordo com as competências que se pretende avaliar.</p> <p>Tipologia dos itens: ⇒ de seleção: • Escolha múltipla; • Associação; • Ordenação.</p>	<p>6 pontos cada (96 a 144)</p>

<p>5. O campo e as relações cidade campo 5.1 As áreas rurais em mudança . As fragilidades dos sistemas agrários: . as deficiências estruturais; . as características da população agrícola; . a gestão e a utilização do solo arável. . A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum: . a potencialização do uso do solo agrário; . as transformações do setor agrário. . As novas oportunidades para as áreas rurais: . a (re)descoberta da multifuncionalidade do espaço rural; . estratégias integradas de desenvolvimento rural.</p> <p>5.2. A rede urbana e as novas relações cidade-campo . As características da rede urbana . as aglomerações urbanas no território;</p>	<p>. Relacionar a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com fatores físicos e humanos; . Referir problemas estruturais da agricultura portuguesa; . Relacionar o desenvolvimento do setor agrícola com as estruturas etária e socioprofissional da população ativa agrícola; . Explicar os fatores que condicionam o uso do espaço agrícola; . Diferenciar os objetivos iniciais da PAC dos das respetivas reformas; . Explicar os reflexos da PAC e das respetivas reformas na agricultura portuguesa; . Justificar que a potencialização do setor agrário pressupõe transformações no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos; . Equacionar o impacto do turismo no desenvolvimento das áreas rurais; . Problematizar as consequências da implantação de indústrias nas áreas rurais;</p> <p>. Analisar a distribuição espacial dos centros urbanos, em Portugal; . Caraterizar a rede urbana portuguesa;</p>	<p>Aos itens de resposta restrita e extensa (organizados por níveis de desempenho) é atribuída uma dada pontuação a cada nível.</p> <p>Serão considerados na classificação das respostas: - o domínio dos conceitos; - a capacidade de relacionar os conteúdos; - a correção da expressão escrita; - a estrutura das resposta.</p>	<p>⇒ de construção:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de resposta curta e/ou restrita • de resposta extensa 	<p>6 a 10 pontos cada (24 a 80)</p> <p>12 pontos cada (24 a 48)</p>
---	--	--	--	---

<p>. a hierarquia dos lugares na rede; . vantagens e limitações da dispersão ou da concentração do povoamento. . A reorganização da rede urbana . O papel das cidades médias; . O atenuar do crescimento nas grandes aglomerações; . A inserção na rede urbana europeia. . As parcerias entre cidades e o mundo rural; . As complementaridades funcionais; . As estratégias de cooperação institucional.</p> <p>6. A população, como se movimenta e comunica 6.1 A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes: - A competitividade dos diferentes modos de transporte; - A distribuição espacial das redes de transporte.</p>	<p>. Comparar a rede urbana portuguesa com redes urbanas de países europeus; . Referir medidas conducentes ao equilíbrio da rede urbana; . Equacionar o papel das cidades médias na reorganização da rede urbana; . Referir formas de complementaridade e de cooperação entre as cidades; . Identificar a posição hierárquica das cidades portuguesas nas redes urbanas ibérica e europeia; . Equacionar medidas que visem aumentar a visibilidade internacional das cidades Portuguesas; . Identificar parcerias entre cidades e o mundo rural.</p> <p>. Relacionar a dinamização das atividades económicas com o desenvolvimento dos transportes; . Comparar as vantagens e as desvantagens dos diferentes modos de transporte em Portugal; . Conhecer a distribuição espacial das redes de transporte no território português; . Problematizar a inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias; . Referir as vantagens do uso</p>			
--	---	--	--	--

<p>6.2 A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais: - A distribuição espacial das redes de comunicação; - O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos.</p> <p>6.3 Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população . A multiplicidade dos espaços de vivência; . Os problemas de segurança, de saúde e ambientais.</p> <p>7. A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades</p> <p>7.1 Os desafios, para Portugal, do alargamento da União Europeia;</p>	<p>do transporte multimodal;</p> <p>. Conhecer a distribuição espacial das redes de comunicação no território português;</p> <p>. Relacionar o aumento dos fluxos de comunicação com o progresso e a rapidez de difusão das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação;</p> <p>. Equacionar os impactos territoriais resultantes do desenvolvimento das Tecnologias de Informação e Comunicação;</p> <p>. Relacionar o aumento de relações espaciais e pessoais com a modernização dos transportes e das comunicações;</p> <p>. Problematizar as implicações do uso dos transportes e das Tecnologias de Informação e Comunicação na qualidade de vida da população.</p> <p>. Identificar os países constituintes da União Europeia e os atuais candidatos à adesão, bem como as sucessivas etapas de alargamento;</p> <p>. Nomear os critérios definidos pelo Conselho Europeu para adesão dos PECO;</p>			
---	---	--	--	--

<p>7.2 A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária;</p> <p>7.3 As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Problematizar as implicações, em Portugal, do alargamento a Leste; . Justificar a importância que a Política do Ambiente tem vindo a assumir na União Europeia; . Comparar o estado da Política do Ambiente de Portugal com o de outros países da União Europeia. 			
Total				200

Material Permitido	<p>O aluno deve ser portador de caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta e régua. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Não é permitido o uso de corretor. Não é permitida troca de material durante a prova.</p>
---------------------------	---

Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas: _____

Data: 14/ 10 / 2024

Subcoordenador do Grupo de Recrutamento: _____