

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA

ESCOLA SECUNDÁRIA DA AMADORA

Ano letivo 2022/2023

EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL

Ensino Secundário Recorrente – Módulos Capitalizáveis

Matriz da Prova Escrita de Inglês (Continuação) – Módulo 1

Duração da prova: 90 min.

1ª / 2ª / 3ª Épocas



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

| OBJETIVOS | CONTEÚDOS | ESTRUTURA | CRITÉRIOS DE CORREÇÃO | COTAÇÕES |
|---|---|--|--|---|
| Compreender globalmente e seletivamente um texto em língua inglesa no âmbito da temática do módulo. | <u>Dimensão Sociocultural</u> <ul style="list-style-type: none">Um mundo de muitas línguas | Grupo I Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none">Verdadeiro/falsoEscolha múltiplaAssociaçãoPreenchimento de espaçosCompletamento de frases Itens de construção: <ul style="list-style-type: none">Resposta restritaResposta extensa | Grupo I Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none">Certo ou errado (A transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente). ouNíveis de desempenho (correspondentes a uma dada pontuação) para grupos de itens ou para itens constituídos por várias alíneasNíveis de desempenho (correspondentes a uma dada pontuação) para grupos de itens ou para itens constituídos por várias alíneasAs respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos. | Grupo I 70 pontos |
| Aplicar corretamente estruturas gramaticais da língua inglesa. | <u>Língua Inglesa:</u> <ul style="list-style-type: none">Adjetivos: comparativos e superlativosTempos verbais: .Present Simple .Past Simple .Present Perfect | Grupo II Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none">Escolha múltiplaPreenchimento de espaçosAssociação | Grupo II <ul style="list-style-type: none">Certo ou errado | Grupo II 80 pontos |
| | | | TOTAL/ A transportar | 150 Pontos |

| Parâmetros | Níveis | Descritores de desempenho | Pontuação | |
|------------------------|--------------------------|---------------------------|--|----|
| Competência Pragmática | Desenvolvimento temático | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Redige um texto sobre o tema proposto. - Apresenta, de forma clara e precisa, toda a informação solicitada, recorrendo a pormenores e aspetos relevantes para o conteúdo. - Respeita o intervalo indicado para o número de palavras. | 15 |
| | | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Redige um texto sobre o tema proposto. - Pode apresentar, de forma nem sempre clara e precisa, toda a informação solicitada, recorrendo, eventualmente, a pormenores e aspetos nem sempre relevantes para o conteúdo. - Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras. | 11 |
| | | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Redige um texto sobre o tema proposto. - Apresenta, de forma pouco clara e pouco precisa, alguma da informação solicitada, recorrendo, eventualmente, a pormenores e aspetos pouco relevantes para o conteúdo. - Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras. | 7 |
| | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Redige um texto respeitando parcialmente o tema proposto. - Apresenta, de forma vaga e muito pouco precisa, alguma da informação solicitada, recorrendo, eventualmente, a pormenores e aspetos irrelevantes para o conteúdo. - Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras. | 3 |
| | Coesão e Coerência | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coesa e coerente. - Utiliza, adequadamente, mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> • conectores variados e com alguma complexidade (como despite, nevertheless, as a result, etc.); • cadeias de referência adequadas através de substituições nominais ou pronominais; • boa estruturação de parágrafos. | 15 |
| | | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coesa e coerente, embora possa apresentar pontualmente pequenas imprecisões. - Utiliza mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> • conectores variados e com alguma complexidade, nem sempre adequados OU conectores variados embora de uso corrente (como although, however, etc.) e adequados; • cadeias de referência adequadas através de substituições nominais ou pronominais; • razoável estruturação de parágrafos. | 11 |
| | | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coesa e coerente. - Utiliza mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> • conectores variados, embora de uso corrente (como although, however, etc.), nem sempre adequados OU conectores pouco variados, elementares (and, but e because) e adequados; • cadeias de referência nem sempre adequadas; • deficiente estruturação de parágrafos. | 7 |
| | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco coesa e coerente. - Pode não utilizar adequadamente mecanismos de coesão textual (conectores, cadeias de referência e parágrafos). | 3 |
| | Competência Funcional | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Respeita a matriz discursiva e o formato textual solicitados, estruturando o discurso em: <ul style="list-style-type: none"> • introdução e perspetiva pessoal; • argumentos e exemplos adequados à intenção de comunicação solicitada; • conclusão, retomando as ideias principais. - Redige um texto adequado ao contexto e aos destinatários | 10 |
| | | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Respeita a matriz discursiva e o formato textual solicitados, estruturando o discurso em: <ul style="list-style-type: none"> • introdução e perspetiva pessoal; • argumentos e exemplos nem sempre adequados à intenção de comunicação solicitada; • conclusão, embora possa não retomar as ideias principais. - Redige um texto adequado ao contexto e aos destinatários. | 8 |
| | | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Respeita parcialmente a matriz discursiva e o formato textual solicitados, estruturando o discurso em: <ul style="list-style-type: none"> • introdução e perspetiva pessoal; • argumentos e exemplos pouco adequados à intenção de comunicação | 5 |

| | | | |
|---|---|--|----|
| | | <p>solicitada;</p> <ul style="list-style-type: none"> • conclusão, embora possa não retomar as ideias principais. <p>- Redige um texto adequado ao contexto e aos destinatários, embora possa apresentar algumas imprecisões.</p> | |
| | | <p>1</p> <p>- Pode não respeitar a matriz discursiva e o formato textual solicitados, estruturando o discurso em:</p> <ul style="list-style-type: none"> • introdução e perspetiva pessoal; <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentos e exemplos vagos ou desadequados à intenção de comunicação solicitada; <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> • ausência de conclusão. <p>- Pode redigir um texto pouco adequado ao contexto e aos destinatários.</p> | 3 |
| Competências linguística e sociolinguística | 4 | <p>- Utiliza recursos linguísticos variados.</p> <p>- Utiliza vocabulário variado e adequado.</p> <p>- Evidencia um bom domínio das estruturas e das formas gramaticais, podendo ocorrer lapsos raros, não sistemáticos e não impeditivos da compreensão da mensagem.</p> <p>- A ortografia e a pontuação são geralmente adequadas e precisas, embora possam revelar pontualmente alguma influência da língua materna.</p> <p>- Utiliza, com precisão, os marcadores sociolinguísticos</p> | 10 |
| | 3 | <p>- Utiliza recursos linguísticos variados.</p> <p>- Utiliza vocabulário geralmente variado e adequado.</p> <p>- Evidencia um bom domínio das estruturas e das formas gramaticais, podendo cometer incorreções, não sistemáticas e não impeditivas da compreensão da mensagem.</p> <p>- A ortografia e a pontuação são geralmente adequadas e precisas, embora possam revelar alguma influência da língua materna.</p> <p>- Utiliza, com alguma precisão, os marcadores sociolinguísticos.</p> | 8 |
| | 2 | <p>Utiliza recursos linguísticos pouco variados.</p> <p>- Utiliza vocabulário pouco variado e nem sempre adequado.</p> <p>- Evidencia um domínio razoável das estruturas e das formas gramaticais, cometendo incorreções não impeditivas da compreensão da mensagem.</p> <p>- A ortografia e a pontuação nem sempre são adequadas e precisas, podendo revelar influência da língua materna.</p> <p>- Pode utilizar, com pouca precisão, os marcadores sociolinguísticos</p> | 5 |
| | 1 | <p>- Utiliza recursos linguísticos limitados.</p> <p>- Utiliza vocabulário muito limitado e nem sempre adequado.</p> <p>- Evidencia um domínio das estruturas e das formas gramaticais simples, cometendo sistematicamente alguns erros elementares não impeditivos da compreensão global da mensagem.</p> <p>- A ortografia e a pontuação são frequentemente inadequadas e pouco precisas.</p> <p>- Pode utilizar, com pouca precisão, os marcadores sociolinguísticos.</p> | 3 |

Nota - A resposta extensa será classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no desenvolvimento temático

| | | |
|--|--------------|-------------------|
| | Total | 200 pontos |
|--|--------------|-------------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Material Permitido | Material de escrita de cor azul ou preta, dicionários bilingues e unilingues |
|---------------------------|--|

Coordenador de Departamento: _____ _/ _/ _

