

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA

## ESCOLA SECUNDÁRIA DA AMADORA

Ano letivo 2022/2023

### EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL

Ensino Secundário Recorrente – Módulos Capitalizáveis

Matriz da Prova Escrita de Inglês (Continuação) – Módulos 4/5/6

Duração da prova: 135 min.

1ª / 2ª / 3ª Épocas



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ESTRUTURA	CRITÉRIOS DE CORREÇÃO	COTAÇÕES
Compreender globalmente e seletivamente um texto em língua inglesa no âmbito da temática do módulo.	<u>Dimensão Sociocultural</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• O Mundo à Nossa Volta</li><li>• O Consumo na Era Global</li><li>• O Mundo do Trabalho</li></ul>	<b>Grupo I</b>  Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none"><li>• Verdadeiro/falso</li><li>• Escolha múltipla</li><li>• Associação</li><li>• Preenchimento de espaços</li><li>• Completamento de frases</li></ul> Itens de construção: <ul style="list-style-type: none"><li>• Resposta restrita</li><li>• Resposta extensa</li></ul>	<b>Grupo I</b>  Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none"><li>• Certo ou errado (A transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente). ou</li><li>• Níveis de desempenho (correspondentes a uma dada pontuação) para grupos de itens ou para itens constituídos por várias alíneas</li><li>• Níveis de desempenho (correspondentes a uma dada pontuação) para grupos de itens ou para itens constituídos por várias alíneas</li><li>• As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.</li></ul>	<b>Grupo I</b>  <b>70 pontos</b>
Aplicar corretamente estruturas gramaticais da língua inglesa.	<u>Língua Inglesa:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>. Tempos verbais</li><li>. Conectores</li><li>. Discurso Indireto</li><li>. Voz Passiva</li><li>. Orações Relativas e Condicionais</li></ul>	<b>Grupo II</b>  Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none"><li>• Escolha múltipla</li><li>• Preenchimento de espaços</li><li>• Completamento de frases</li></ul>	<b>Grupo II</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Certo ou errado</li></ul>	<b>Grupo II</b>  <b>80 pontos</b>
			<b>TOTAL/ A transportar</b>	<b>150 Pontos</b>

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
Competência Pragmática	Desenvolvimento temático	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redige um texto sobre o tema proposto.</li> <li>- Apresenta, de forma clara e precisa, toda a informação solicitada, recorrendo a pormenores e aspetos relevantes para o conteúdo.</li> <li>- Respeita o intervalo indicado para o número de palavras.</li> </ul>	15
		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redige um texto sobre o tema proposto.</li> <li>- Pode apresentar, de forma nem sempre clara e precisa, toda a informação solicitada, recorrendo, eventualmente, a pormenores e aspetos nem sempre relevantes para o conteúdo.</li> <li>- Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras.</li> </ul>	11
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redige um texto sobre o tema proposto.</li> <li>- Apresenta, de forma pouco clara e pouco precisa, alguma da informação solicitada, recorrendo, eventualmente, a pormenores e aspetos pouco relevantes para o conteúdo.</li> <li>- Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras.</li> </ul>	7
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redige um texto respeitando parcialmente o tema proposto.</li> <li>- Apresenta, de forma vaga e muito pouco precisa, alguma da informação solicitada, recorrendo, eventualmente, a pormenores e aspetos irrelevantes para o conteúdo.</li> <li>- Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras.</li> </ul>	3
	Coesão e Coerência	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coesa e coerente.</li> <li>- Utiliza, adequadamente, mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conectores variados e com alguma complexidade (como despite, nevertheless, as a result, etc.);</li> <li>• cadeias de referência adequadas através de substituições nominais ou pronominais;</li> <li>• boa estruturação de parágrafos.</li> </ul> </li> </ul>	15
		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coesa e coerente, embora possa apresentar pontualmente pequenas imprecisões.</li> <li>- Utiliza mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conectores variados e com alguma complexidade, nem sempre adequados OU conectores variados embora de uso corrente (como although, however, etc.) e adequados;</li> <li>• cadeias de referência adequadas através de substituições nominais ou pronominais;</li> <li>• razoável estruturação de parágrafos.</li> </ul> </li> </ul>	11
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coesa e coerente.</li> <li>- Utiliza mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conectores variados, embora de uso corrente (como although, however, etc.), nem sempre adequados OU conectores pouco variados, elementares (and, but e because) e adequados;</li> <li>• cadeias de referência nem sempre adequadas;</li> <li>• deficiente estruturação de parágrafos.</li> </ul> </li> </ul>	7
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco coesa e coerente.</li> <li>- Pode não utilizar adequadamente mecanismos de coesão textual (conectores, cadeias de referência e parágrafos).</li> </ul>	3
	Competência Funcional	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita a matriz discursiva e o formato textual solicitados, estruturando o discurso em: <ul style="list-style-type: none"> <li>• introdução e perspetiva pessoal;</li> <li>• argumentos e exemplos adequados à intenção de comunicação solicitada;</li> <li>• conclusão, retomando as ideias principais.</li> </ul> </li> <li>- Redige um texto adequado ao contexto e aos destinatários</li> </ul>	10
		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita a matriz discursiva e o formato textual solicitados, estruturando o discurso em: <ul style="list-style-type: none"> <li>• introdução e perspetiva pessoal;</li> <li>• argumentos e exemplos nem sempre adequados à intenção de comunicação solicitada;</li> <li>• conclusão, embora possa não retomar as ideias principais.</li> </ul> </li> <li>- Redige um texto adequado ao contexto e aos destinatários.</li> </ul>	8
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita parcialmente a matriz discursiva e o formato textual solicitados, estruturando o discurso em: <ul style="list-style-type: none"> <li>• introdução e perspetiva pessoal;</li> <li>• argumentos e exemplos pouco adequados à intenção de comunicação</li> </ul> </li> </ul>	5

		<p>solicitada;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conclusão, embora possa não retomar as ideias principais.</li> </ul> <p>- Redige um texto adequado ao contexto e aos destinatários, embora possa apresentar algumas imprecisões.</p>	
	<b>1</b>	<p>- Pode não respeitar a matriz discursiva e o formato textual solicitados, estruturando o discurso em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• introdução e perspetiva pessoal;</li> </ul> <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentos e exemplos vagos ou desadequados à intenção de comunicação solicitada;</li> </ul> <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ausência de conclusão.</li> </ul> <p>- Pode redigir um texto pouco adequado ao contexto e aos destinatários.</p>	3
Competências linguística e sociolinguística	<b>4</b>	<p>- Utiliza recursos linguísticos variados.</p> <p>- Utiliza vocabulário variado e adequado.</p> <p>- Evidencia um bom domínio das estruturas e das formas gramaticais, podendo ocorrer lapsos raros, não sistemáticos e não impeditivos da compreensão da mensagem.</p> <p>- A ortografia e a pontuação são geralmente adequadas e precisas, embora possam revelar pontualmente alguma influência da língua materna.</p> <p>- Utiliza, com precisão, os marcadores sociolinguísticos</p>	10
	<b>3</b>	<p>- Utiliza recursos linguísticos variados.</p> <p>- Utiliza vocabulário geralmente variado e adequado.</p> <p>- Evidencia um bom domínio das estruturas e das formas gramaticais, podendo cometer incorreções, não sistemáticas e não impeditivas da compreensão da mensagem.</p> <p>- A ortografia e a pontuação são geralmente adequadas e precisas, embora possam revelar alguma influência da língua materna.</p> <p>- Utiliza, com alguma precisão, os marcadores sociolinguísticos.</p>	8
	<b>2</b>	<p>Utiliza recursos linguísticos pouco variados.</p> <p>- Utiliza vocabulário pouco variado e nem sempre adequado.</p> <p>- Evidencia um domínio razoável das estruturas e das formas gramaticais, cometendo incorreções não impeditivas da compreensão da mensagem.</p> <p>- A ortografia e a pontuação nem sempre são adequadas e precisas, podendo revelar influência da língua materna.</p> <p>- Pode utilizar, com pouca precisão, os marcadores sociolinguísticos</p>	5
	<b>1</b>	<p>- Utiliza recursos linguísticos limitados.</p> <p>- Utiliza vocabulário muito limitado e nem sempre adequado.</p> <p>- Evidencia um domínio das estruturas e das formas gramaticais simples, cometendo sistematicamente alguns erros elementares não impeditivos da compreensão global da mensagem.</p> <p>- A ortografia e a pontuação são frequentemente inadequadas e pouco precisas.</p> <p>- Pode utilizar, com pouca precisão, os marcadores sociolinguísticos.</p>	3

**Nota** - A resposta extensa será classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no desenvolvimento temático

	<b>Total</b>	<b>200 pontos</b>
--	--------------	-------------------

<b>Material Permitido</b>	Material de escrita de cor azul ou preta, dicionários bilingues e unilingues
---------------------------	--

**Coordenador de Departamento:** \_\_\_\_\_ \_/ \_/ \_