

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA

ESCOLA SECUNDÁRIA DA AMADORA

Ano Letivo de 2022/2023

EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL

Ensino Secundário Recorrente - Módulos Capitalizáveis

Matriz da Prova Escrita de Geografia A

Módulo 5

Duração da prova: 90 min

1ª, 2ª e 3ª Épocas



Conteúdos	Objetivos	CrITÉrios de correção	Estrutura	Cotações (Pontos)
<p><b>As áreas rurais em mudança</b></p> <p><b>1.1 As fragilidades dos sistemas agrários</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. as deficiências estruturais;</li> <li>. as características da população agrícola;</li> <li>. a gestão e a utilização do solo arável.</li> </ul> <p><b>1.2 A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. a potencialização do uso do solo agrário;</li> <li>. as transformações do setor.</li> </ul> <p><b>1.3 As novas oportunidades para as áreas rurais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. a (re)descoberta da multifuncionalidade do espaço rural;</li> <li>. estratégias integradas de desenvolvimento rural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Explicar</b> os fatores que condicionam o uso do espaço agrícola;</li> <li>. <b>Relacionar</b> a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com fatores físicos e humanos;</li> <li>. <b>Caraterizar</b> o sistema agrário das diferentes regiões agrárias;</li> <li>. <b>Referir</b> problemas estruturais da agricultura portuguesa;</li> <li>. <b>Relacionar</b> o desenvolvimento do setor agrícola com as estruturas etária e socioprofissional da população ativa agrícola;</li> <li>. <b>Caraterizar</b> a ocupação da SAU;</li> <li>. <b>Problematizar</b> a ocupação do solo considerando as suas aptidões;</li> <li>. <b>Referir</b> impactos ambientais dos sistemas de produção agropecuária;</li> </ul>	<p>Nas questões de escolha múltipla são classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uma opção incorreta;</li> <li>- mais do que uma opção.</li> </ul> <p>Não há lugar a classificações intermédias.</p> <p><b>As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos</b></p> <p>Nos itens de resposta curta, a classificação é atribuída de acordo com os elementos de</p>	<p>A prova é constituída por:</p> <p>16 a 24 questões de escolha múltipla</p> <p>3 a 8 questões de resposta curta e/ou restrita</p>	<p>5 pontos cada</p> <p><b>(80 a 120)</b></p>

<p><b>2. A rede urbana e as novas relações cidade-campo</b>  <b>2.1. As características da rede urbana</b>                  . as aglomerações urbanas no território;                  . a hierarquia dos lugares na rede                  . vantagens e limitações da dispersão ou da concentração do povoamento.</p> <p><b>2.2. A reorganização da rede urbana</b>                  . O papel das cidades médias;</p>	<p>. <b>Explicar</b> os reflexos da PAC e das respetivas reformas na agricultura portuguesa;                  . <b>Justificar</b> que a potencialização do setor agrário pressupõe transformações no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos.                  . <b>Equacionar</b> o impacto do turismo no desenvolvimento das áreas rurais;                  . <b>Problematizar</b> as consequências da implantação de indústrias nas áreas rurais;                  . <b>Explicar</b> a importância de iniciativas como o programa LEADER para o desenvolvimento rural.                  . <b>Analisar</b> a distribuição espacial dos centros urbanos, em Portugal;                  . <b>Caraterizar</b> a rede urbana portuguesa;                  . <b>Comparar</b> a rede urbana portuguesa com redes urbanas de países europeus;                  . <b>Discutir</b> medidas conducentes ao equilíbrio da rede urbana;                  . <b>Equacionar</b> o papel das cidades médias na reorganização da rede urbana;                  . <b>Referir</b> formas de complementaridade e de cooperação entre as cidades;</p>	<p>resposta solicitados e apresentados.</p> <p>Aos itens de resposta restrita e extensa (organizados por níveis de desempenho) é atribuída uma dada pontuação a cada nível.</p> <p>Serão considerados na classificação das respostas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o domínio dos conceitos;</li> <li>- a capacidade de relacionar os conteúdos;</li> <li>- a correção da expressão escrita;</li> <li>- a estrutura das resposta.</li> </ul>	<p>2 a 3 questões de resposta extensa</p>	<p>5 a 12 pontos cada  <b>(30 a 90)</b></p> <p>15 a 25 pontos cada  <b>(30 a 50)</b></p>
--	--	---	---	--

<p>. O atenuar do crescimento nas grandes aglomerações;                  . A inserção na rede urbana europeia.  <b>2.3. As parcerias entre cidades e o mundo rural</b>                  . As complementaridades funcionais;                  . As estratégias de cooperação institucional.</p>	<p>. <b>Identificar</b> a posição hierárquica das cidades portuguesas nas redes urbanas ibérica e europeia;                  . <b>Equacionar</b> medidas que visem aumentar a visibilidade internacional das cidades Portuguesas;                  . <b>Identificar</b> parcerias entre cidades e o mundo rural.</p>			
Total				200

<b>Material Permitido</b>	O aluno deve ser portador de caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta e régua.
---------------------------	--

Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/ \_\_\_\_/20\_\_

Subcoordenador(a) do Grupo de Recrutamento: \_\_\_\_\_