

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA**  
**ESCOLA SECUNDÁRIA DA AMADORA**  
**Ano Letivo de 2016/2017**



**EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL**  
**Ensino Secundário Recorrente - Módulos Capitalizáveis**  
**Matriz da Prova de Geografia A      Módulo 4,5,6**

**Duração da prova: 135 min**

**1ª, 2ª e 3ª Épocas**

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE CORREÇÃO	ESTRUTURA	COTAÇÕES (PONTOS)
<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Explicar</b> a dificuldade em definir cidade e centro urbano;</li> <li>. <b>Caraterizar</b> as áreas funcionais do espaço urbano;</li> <li>. <b>Relacionar</b> a localização das diferentes funções urbanas com o valor do solo;</li> <li>. <b>Explicar</b> o papel das atividades terciárias na organização do espaço urbano;</li> <li>. <b>Explicar</b> a diferenciação social das áreas residenciais;</li> <li>. <b>Relacionar</b> o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas com o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos;</li> <li>. <b>Explicar</b> o processo de formação das áreas metropolitanas;</li> <li>. <b>Identificar</b> os principais efeitos polarizadores das Áreas Metropolitanas de Lisboa e do Porto, a nível nacional e regional;</li> <li>. <b>Explicar</b> o papel da indústria no desenvolvimento das áreas onde se implanta;</li> </ul>	<p><b>4. As cidades como crescem e como se organizam</b></p> <p><b>4.1 -As áreas urbanas: dinâmicas internas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>A organização das áreas urbanas:</b></li> <li>. as áreas terciárias;</li> <li>. as áreas residenciais;</li> <li>. a implantação da indústria;</li> <li>. <b>A expansão urbana:</b></li> <li>. os subúrbios e as áreas periurbanas;</li> <li>. as áreas metropolitanas de Lisboa e do Porto;</li> <li>. <b>Problemas urbanos:</b></li> <li>. as questões urbanísticas e ambientais;</li> <li>. as condições de vida urbana.</li> </ul>	<p>Nas questões de escolha múltipla são classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uma opção incorreta;</li> <li>- mais do que uma opção.</li> </ul> <p>Não há lugar a classificações intermédias.</p> <p><b>As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos</b></p>	<p>A prova escrita é constituída por:</p> <p>16 a 24 questões de escolha múltipla;</p>	<p>5 pontos cada</p> <p><b>(80 a 120)</b></p>
			Total a transportar	<b>80 a 120</b>

				Total a transportar	80 a 120
OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE CORREÇÃO	ESTRUTURA	COTAÇÕES (PONTOS)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Relacionar</b> a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com fatores físicos e humanos;</li> <li>. <b>Referir</b> problemas estruturais da agricultura portuguesa;</li> <li>. <b>Relacionar</b> o desenvolvimento do setor agrícola com as estruturas etária e socioprofissional da população ativa agrícola;</li> <li>. <b>Explicar</b> os fatores que condicionam o uso do espaço agrícola;</li> <li>. <b>Diferenciar</b> os objetivos iniciais da PAC dos das respetivas reformas;</li> <li>. <b>Explicar</b> os reflexos da PAC e das respetivas reformas na agricultura portuguesa;</li> <li>. <b>Justificar</b> que a potencialização do setor agrário pressupõe transformações no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos;</li> <li>. <b>Equacionar</b> o impacto do turismo no desenvolvimento das áreas rurais;</li> <li>. <b>Problematizar</b> as consequências da implantação de indústrias nas áreas rurais;</li> <li>. <b>Analisar</b> a distribuição espacial dos centros urbanos, em Portugal;</li> <li>. <b>Caraterizar</b> a rede urbana portuguesa;</li> <li>. <b>Comparar</b> a rede urbana portuguesa com redes urbanas de países europeus;</li> <li>. <b>Referir</b> medidas conducentes ao equilíbrio da rede urbana;</li> <li>. <b>Equacionar</b> o papel das cidades médias na reorganização da rede urbana;</li> <li>. <b>Referir</b> formas de complementaridade e de cooperação entre as cidades;</li> <li>. <b>Identificar</b> a posição hierárquica das cidades portuguesas nas redes urbanas ibérica e europeia;</li> <li>. <b>Equacionar</b> medidas que visem aumentar a visibilidade internacional das cidades Portuguesas;</li> </ul>	<p><b>5. O campo e as relações cidade campo</b></p> <p><b>5.1 As áreas rurais em mudança</b></p> <p><b>.As fragilidades dos sistemas agrários:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. as deficiências estruturais;</li> <li>. as características da população agrícola;</li> <li>. a gestão e a utilização do solo arável.</li> </ul> <p><b>. A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. a potencialização do uso do solo agrário;</li> <li>. as transformações do setor agrário.</li> </ul> <p><b>. As novas oportunidades para as áreas rurais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.a (re)descoberta da multifuncionalidade do espaço rural;</li> <li>.estratégias integradas de desenvolvimento rural.</li> </ul> <p><b>5.2. A rede urbana e as novas relações cidade-campo</b></p> <p><b>. As características da rede urbana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. as aglomerações urbanas no território</li> <li>. a hierarquia dos lugares na rede</li> <li>. vantagens e limitações da dispersão ou da concentração do povoamento</li> </ul> <p><b>. A reorganização da rede urbana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. O papel das cidades médias</li> <li>. O atenuar do crescimento nas grandes aglomerações</li> <li>. A inserção na rede urbana europeia</li> </ul>	<p>3 a 8 questões de resposta curta e /ou restrita;</p> <p>Nos itens de resposta curta, a classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.</p> <p>Aos itens de resposta restrita e extensa (organizados por níveis de desempenho) é atribuída uma dada pontuação a cada nível.</p> <p>Serão considerados na classificação das respostas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o domínio dos conceitos;</li> <li>- a capacidade de relacionar os conteúdos;</li> <li>- a correção da expressão escrita;</li> <li>- a estrutura das resposta.</li> </ul>	<p>3 a 8 questões de resposta curta e /ou restrita;</p>	<p>5 a 12 pontos cada <b>(30 a 90)</b></p>	
				Total a transportar	150 a 170

				Total a transportar	150 a 170
OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE CORREÇÃO	ESTRUTURA	COTAÇÕES (PONTOS)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Identificar</b> parcerias entre cidades e o mundo rural;</li> <li><b>Relacionar</b> a dinamização das atividades económicas com o desenvolvimento dos transportes;</li> <li>. <b>Comparar</b> as vantagens e as desvantagens dos diferentes modos de transporte em Portugal;</li> <li>. <b>Conhecer</b> a distribuição espacial das redes de transporte no território português;</li> <li>. <b>Problematizar</b> a inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias;</li> <li>. <b>Referir</b> as vantagens do uso do transporte multimodal;</li> <li>. <b>Conhecer</b> a distribuição espacial das redes de comunicação no território português;</li> <li>. <b>Relacionar</b> o aumento dos fluxos de comunicação com o progresso e a rapidez de difusão das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação;</li> <li>. <b>Equacionar</b> os impactos territoriais resultantes do desenvolvimento das Tecnologias de Informação e Comunicação;</li> <li>. <b>Relacionar</b> o aumento de relações espaciais e pessoais com a modernização dos transportes e das comunicações;</li> <li>. <b>Problematizar</b> as implicações do uso dos transportes e das Tecnologias de Informação e Comunicação na qualidade de vida da população;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. As parcerias entre cidades e o mundo rural</li> <li>. As complementaridades funcionais</li> <li>. As estratégias de cooperação institucional</li> <li><b>6. A população, como se movimenta e comunica</b></li> <li><b>6.1 A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A competitividade dos diferentes modos de transporte;</li> <li>- A distribuição espacial das redes de transporte;</li> </ul> </li> <li><b>6.2 A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A distribuição espacial das redes de comunicação;</li> <li>- O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos.</li> </ul> </li> <li><b>6.3 Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. A multiplicidade dos espaços de vivência</li> <li>. Os problemas de segurança, de saúde e ambientais</li> </ul> </li> </ul>		2 a 3 questões de resposta extensa.	15 a 25 pontos cada	<b>(30 a 50)</b>
				Total a transportar	200

				Total a transportar	200
OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE CORREÇÃO	ESTRUTURA	COTAÇÕES (PONTOS)	
<p><b>Identificar</b> os países constituintes da União Europeia e os atuais candidatos à adesão, bem como as sucessivas etapas de alargamento;</p> <p>. <b>Nomear</b> os critérios definidos pelo Conselho Europeu para adesão dos PECO;</p> <p>. <b>Problematizar</b> as implicações, em Portugal, do alargamento a Leste;</p> <p>. <b>Justificar</b> a importância que a Política do Ambiente tem vindo a assumir na União Europeia;</p> <p>. <b>Comparar</b> o estado da Política do Ambiente de Portugal com o de outros países da União Europeia</p>	<p><b>7.- A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades</b></p> <p><b>7.1 Os desafios, para Portugal, do alargamento da União Europeia;</b></p> <p><b>7.2 A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária;</b></p> <p><b>7.3 As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia.</b></p>				
				TOTAL	200

<b>Material Permitido</b>	O aluno deve ser portador de caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta, régua e máquina de calcular não alfanumérica.
---------------------------	--

Coordenadora do Departamento de Geoeconómicas e Informática:

Data: \_\_ / \_\_ /2016