

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 10º e 11º ANOS**

Os critérios de avaliação têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Aprendizagens Essenciais / Domínios		Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	Pesos (%)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conhecimentos</b></li> <li>• <b>Capacidades</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></li> </ul> <p><b>Compreensão Escrita</b> Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, identificar o tipo de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a), usando apropriada e fluentemente a língua e revelando interiorização das regras e do seu funcionamento.</p> <p><b>Interação e Produção Escrita</b> Responder a um questionário, e-mail, chat e carta, de modo estruturado, e / ou planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas.</p> <p><b>Compreensão Oral</b> Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p><b>Interação e Produção Oral</b> Interagir, usando formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p>	<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.</p>	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Respetador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>50</p> <p>20</p> <p>15</p>
	<p>Testes sumativos dos conteúdos dos módulos lecionados</p> <p>Apresentação oral de trabalhos individuais ou de grupo; leitura; dramatizações; diálogos; participação solicitada / espontânea; debates; audição de textos; leitura para a turma</p> <p>Trabalhos escritos e/ou tarefas individuais sobre tópicos do programa ou estruturas gramaticais; trabalhos de projeto</p>					

<p style="text-align: center;"><b>Atitudes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> Comunicar eficazmente em contexto; colaborar em pares e em grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</li> </ul>		<p>I-Saber científico técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		<p>Grelhas de registo de observação direta</p>	<p style="text-align: center;">15</p>
----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------	---------------------------------------

**Perfil Profissional do Programador de Informática:**

À saída do curso, o aluno deverá ter adquirido as competências específicas de um Programador de Informática que englobam:

- utilizar linguagens procedimentais e orientadas a objetos para desenvolver aplicações Web e Desktop;
- analisar, modelar e implementar Bases de Dados;
- instalar, configurar e efetuar a manutenção de computadores, periféricos, sistemas operativos e aplicações informáticas.