

Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação	Peso (%)
<b>CONCEPTUAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende conceitos e a sua interligação, leis, modelos e teorias, aplicando-os (explicando, distinguindo, caracterizando) em contextos diversificados.</li> <li>• Interpreta e produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como por exemplo, textos e figuras, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas e árvores genealógicas.</li> <li>• Mobiliza conhecimentos atuais/históricos utilizando dados fornecidos em fontes diversas, conceitos, leis, modelos e teorias para resolver exercícios e/ou problemas.</li> <li>• Articula conhecimentos de diferentes disciplinas (em particular da Química) para aprofundar temas de Biologia ou para interpretar dados.</li> <li>• Utiliza linguagem e terminologia científica correta e adequada.</li> <li>• Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</li> </ul>	<b>Autoavaliador</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I)</li> <li>• Criativo (A, C, D, J)</li> <li>• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>• Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</li> <li>• Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes</li> <li>• Mini-testes</li> <li>• Trabalhos equiparados a testes</li> </ul>	60
<b>PROCEDIMENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa informação e comunica ideias e resultados com correção científica, utilizando formas diversas.</li> <li>• Executa/elabora protocolos laboratoriais.</li> <li>• Recolhe, regista e organiza dados de observações de fontes diversas.</li> <li>• Trabalha com recurso a ferramentas e/ou equipamentos tecnológicos como por ex: microscópio e computador.</li> <li>• Realiza exercícios de transmissão hereditária Ex: xadrez mendeliano.</li> <li>• Planifica e analisa actividades experimentais e/ou de simulação, problematizando, formulando hipóteses e avaliando criticamente procedimentos e resultados/conclusões reformulando, se necessário, as estratégias utilizadas.</li> <li>• Interpreta estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis dependentes e independentes.</li> <li>• Planifica, realiza actividades práticas na sala de aula ou exteriores à sala de aula, (pesquisa, elaboração de folhetos, entrevistas, exposições e debates) sobre, por exemplo, contaminantes, efeitos e remediação biotecnológica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de pesquisa/ investigação</li> <li>• Relatórios e/ou registos de actividades práticas</li> <li>• Apresentações orais de trabalhos</li> <li>• Questões-aula</li> <li>• Questionários</li> <li>• Fichas de Trabalho</li> <li>• Portefólio/caderno diário</li> <li>• Registos de observação</li> </ul>	35	

<b>ATTITUDINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela autonomia, organização, responsabilidade e cooperação.</li> <li>• Cumpre regras e deveres.</li> <li>• Realiza intervenções de cidadania responsável (exequíveis e fundamentadas) orientadas para prevenir/ minimizar/remediar a problemática em estudo e promover o uso sustentado dos recursos naturais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J)</li> <li>• Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de observação</li> </ul>	5
--------------------	--	--	--	---

**Operacionalização dos Critérios de Avaliação:**

A existência de um conjunto de instrumentos de avaliação com um dado peso não implica necessariamente a utilização de todos em cada semestre. No caso de se utilizar mais de um instrumento desse conjunto, o seu peso relativo pode não ser o mesmo.

**Quadro de Referência da Avaliação:**

Os critérios de avaliação têm por base as Aprendizagens Essenciais ([http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/12\\_biologia.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_biologia.pdf)) e as áreas de competências inscritas no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação
C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo