

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 9º ANO - 2024/25

Conhecimentos e Capacidades		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %
Domínios	Aprendizagens Essenciais O aluno deve ficar capaz de:				
<p>Contrastes de desenvolvimento</p> <p>Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento</p> <p>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</p>	<p>Comparar exemplos de evolução espaciotemporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</p> <p>Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes de desenvolvimento humano.</p> <p>Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas e possíveis formas de as superar.</p> <p>Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, e soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</p>	<p>A - Linguagem e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem estar, saúde e ambiente</p> <p>I - Saber científico,</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p>	<p>Modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica • Formativa • Sumativa (com as inerentes grelhas de auto e heteroavaliação) <p>Instrumentos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos 	80

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 9º ANO - 2024/25

	especial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.				
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Atenção • Curiosidade • Intervenção adequada • Persistência • Espírito crítico • Autonomia • Assiduidade • Pontualidade • Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula • Participação nos trabalhos • Reformulação de trabalhos • Hábitos de trabalho • Sentido de responsabilidade • Respeito pelas normas • Espírito de cooperação • Relacionamento aluno/aluno e aluno/professor 	<p>E - Relacionament o interpessoal</p> <p>F - Desenvolviment o pessoal e autonomia</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Grelhas de registo de assiduidade e pontualidade • Grelhas de observação direta (participação em sala de aula, interesse, empenho e sentido de responsabilidade • Fichas de auto e heteroavaliação. 	20