

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 8º ANO 2024/2025

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foi ainda tido em consideração o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR, Conselhos da Europa, 2001). Escala Global, Nível B1: Utilizador Independente.

Domínios Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %
Áreas temáticas/ Situacionais	Aprendizagens Essenciais				
Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades	<p><b>Competência Comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural; (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p><b>Interação oral</b> Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.</p> <p><b>Interação escrita</b> Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p> <p><b>Produção oral</b> Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p>	<p>A - Línguas e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Crítico/Analítico (A,B,C,D,G)</p> <p>Questionador (A,F,G,I, J)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A,B,C,I,J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I)</p>	<p>-Testes -Fichas -Trabalhos individuais, pares e/ou de grupo -Avaliação formal da produção e da interação oral</p> <p>-Leitura em voz alta -Interação com o professor e com os colegas -Dramatização -Expressão de opinião -Descrição oral de imagens</p>	55%

	<p style="text-align: center;"><b>Produção escrita</b></p> <p>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do cotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para um jornal.</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p><b>Competência Estratégica</b></p> <p>-Comunicar eficazmente em contexto;  -Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos;  -Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;  -Pensar criticamente  -Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto;  -Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>		Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)  Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)  Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,G,I,J)  Cuidador de si e outro (B,E,F,G)  Autoavaliador (transversal às áreas)	Grelhas de observação para avaliação em sala de aula da Leitura e Oralidade           Grelhas para avaliação de Atitudes  Observação direta	20%
Atitudes	<b>Interesse</b>  <b>Empenhamento</b> <b>Sentido de responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atenção</li> <li>• Curiosidade</li> <li>• Intervenção adequada</li> <li>• Persistência</li> <li>• Espírito crítico</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Respeito pelas normas</li> <li>• Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula</li> <li>• Participação nos trabalhos</li> <li>• Reformulação dos trabalhos</li> </ul>			

	<b>Sociabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integração</li><li>• Relacionamento com os outros</li><li>• Solidariedade</li></ul>				
--	----------------------	---	--	--	--	--