

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 8º ANO - 2024/25

| Conhecimentos e Capacidades | | Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA): Descritores do Perfil dos Alunos | Descritores do Perfil dos Alunos | Instrumentos de avaliação | Pesos % |
|--|--|--|--|---|---------|
| Domínios | Aprendizagens Essenciais O aluno deve ficar capaz de: | | | | |
| POPULAÇÃO E POVOAMENTO Evolução da População | <p>Conhecer e compreender diferentes indicadores demográficos e aplica-los para determinar indicadores demográficos</p> <p>Descrever, distinguir, explicar e problematizar a evolução da população a nível mundial e suas consequências e possíveis soluções a partir da análise da estrutura etária da população</p> <p>Compreender a adoção de diferentes políticas através da leitura de gráficos</p> <p>Representar a estrutura demográfica da população</p> <p>Compreender a diversidade demográfica em Portugal, através da análise de pirâmides etárias</p> <p>Descrever e explicar a distribuição da população mundial</p> | <p>A - Linguagem e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem estar, saúde e</p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> | <p>Modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica • Formativa • Sumativa (com as inerentes grelhas de auto e heteroavaliação) <p>Instrumentos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos • Trabalhos de casa • Ficha de trabalho | 80% |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 8º ANO - 2024/25

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>ATIVIDADES ECONÓMICAS Recursos naturais</p> | <p>e concretamente em Portugal, a partir de mapas</p> <p>Compreender a importância, no tempo e no espaço, as causas e as consequências das migrações em Portugal e no mundo</p> <p>Compreender a origem e o crescimento das cidades e a sua organização morfofuncional</p> <p>Compreender e explicar as diferenças e complementaridade entre o espaço rural e o urbano</p> <p>Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo</p> <p>Relacionar o respeito dos direitos humanos com a construção de sociedades inclusivas</p> <p>Problematizar as consequências da globalização, tanto na unidade cultural como na afirmação da diversidade cultural mundial</p> <p>Refletir sobre a importância da construção de comunidades multiculturais inclusivas mas também culturalmente heterogéneas, em diferentes territórios (país, cidade, escola)</p> <p>Compreender, distinguir e explicar a desigual distribuição dos recursos naturais</p> | <p>ambiente</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> | <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador/autónomo (A, B, D)</p> <p>Criativo (A, C, D)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros • Trabalhos individuais e/ou de grupo • Apresentações orais • Questões de aula • Debates • Fichas de avaliação | |
|---|---|--|---|---|--|

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 8º ANO - 2024/25

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>Agricultura a pecuária e a Pesca</p> | <p>Interpretar as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos</p> <p>Explicar os impactes decorrentes da exploração dos recursos naturais</p> <p>Compreender a repartição das atividades económicas em setores de atividade</p> <p>Distinguir os setores de atividade e população ativa de população inactiva</p> <p>Relacionar a evolução da distribuição da população ativa por setores de atividade em países com diferentes graus de desenvolvimento</p> <p>Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola</p> <p>Compreender e explicar as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna</p> <p>Localizar regiões, à escala mundial, onde predomine a agricultura tradicional e a agricultura moderna, explicando as principais causas e consequências das mesmas</p> <p>Identificar e caracterizar formas de produção agrícola sustentáveis</p> | | | | |
|---|---|--|--|--|--|

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 8º ANO - 2024/25

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| Indústria | <p>Compreender e explicar a complexidade da agricultura em Portugal</p> <p>Explicar a importância da pecuária no mundo atual</p> <p>Distinguir formas de criação de gado localizando as principais áreas mundiais e nacionais de criação do mesmo explicando a sua complementaridade em relação à agricultura e à indústria</p> <p>Compreender e explicar a importância do Oceano como fonte de recursos e património natural</p> <p>Problematizar a importância da preservação ambiental dos oceanos</p> <p>Localizar as áreas oceânicas com maior potencial piscatório</p> <p>Referir os principais fatores físicos que condicionam a atividade piscatória</p> | | | | |
| Serviços e Turismo | <p>Caracterizar o relevo marinho</p> <p>Compreender o aparecimento e a evolução da indústria</p> <p>Distinguir e caracterizar cada uma das fases do desenvolvimento industrial</p> <p>Explicar as consequências da atividade industrial e</p> | | | | |



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 8º ANO - 2024/25

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>As redes e modos de transporte e telecomunicações</p> | <p>mencionar possíveis soluções</p> <p>Localizar as áreas mais industrializadas a nível mundial</p> <p>Explicar o processo de deslocalização industrial em alguns países na atualidade</p> <p>Explicar a importância da globalização no fenómeno de segmentação da produção</p> <p>Explicar a dinâmica da indústria em Portugal e localizar as principais áreas industrializadas</p> <p>Distinguir os principais tipos de serviços e explicar a sua importância crescente à escala mundial</p> <p>Localizar as principais áreas de desenvolvimento dos serviços, tanto à escala internacional como nacional</p> <p>Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial</p> <p>Caracterizar as principais formas de turismo e explicar os principais países emissores e recetores de turismo, assim como os impactos do turismo</p> <p>Compreender e interpretar a crescente importância do turismo em Portugal</p> <p>Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 8º ANO - 2024/25

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>dos territórios</p> <p>Espacializar distâncias absolutas e relativas</p> <p>Explicar a importância da intermodalidade na atualidade</p> <p>Explicar a importância e evolução dos transportes nas dinâmicas dos territórios</p> <p>Analisar e explicar os contrastes na distribuição da rede de transportes a nível mundial</p> <p>Localizar áreas de maior densidade de redes de transportes, associando-as ao grau de desenvolvimento dos países</p> <p>Caracterizar os diferentes meios de comunicação e explicar a sua importância no mundo global</p> <p>Explicar os contrastes espaciais na distribuição das redes de telecomunicação relacionando-a com a dinamização das economias</p> <p>Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 8º ANO - 2024/25

| | | | | | |
|----------|--|--|--|---|-----|
| | | | | | |
| Atitudes | <ul style="list-style-type: none"> • Atenção • Curiosidade • Intervenção adequada • Persistência • Espírito crítico • Autonomia • Assiduidade • Pontualidade • Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula • Participação nos trabalhos • Reformulação de trabalhos • Hábitos de trabalho • Sentido de responsabilidade • Respeito pelas normas • Espírito de cooperação • Relacionamento aluno/aluno e aluno/professor | <p>E -Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> | <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Grelhas de registo de assiduidade e pontualidade • Grelhas de observação direta (participação em sala de aula, interesse, empenho e sentido de responsabilidade) • Fichas de auto e heteroavaliação. | 20% |



Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa

Escola Básica Roque Gameiro

Departamento de Ciências Sociais e Humanas



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 8º ANO - 2024/25

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | / autónomo (C, D, E, F, G, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F) | | |
|--|--|--|---|--|--|