

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 7º ANO 2024/2025

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foi ainda tido em consideração o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR, Conselhos da Europa, 2001). Escala Global, Nível A2.1/ A 2.2; Utilizador Elementar.

Domínios Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %
Áreas temáticas/ Situacionais	Aprendizagens Essenciais				
Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades	Competência Comunicativa	A - Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I-Saber científico técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A,B,G,I,J)	-Testes -Fichas -Trabalhos individuais, pares e/ou de grupo -Avaliação formal da produção e da interação oral.	55%
	Compreensão oral Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.				
	Compreensão escrita Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.				
	Interação oral Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.				
	Interação escrita Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.		Questionador (A,F,G,I, J)	-Leitura em voz alta -Interação com o professor e com os colegas -Dramatização -Expressão de opinião -Descrição oral de imagens	25%
	Produção oral Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábito e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.		Crítico/Analítico (A,B,C,D,G)		
	Produção escrita Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.		Criativo (A,C,D,J) Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I)	Grelhas de observação para avaliação em	

Atitudes	<p>Competência Intercultural</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p>Competência Estratégica -Comunicar eficazmente em contexto; -Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; -Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; -Pensar criticamente -Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; -Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>		<p>Sistematizador/ Organizador (A,B,C,I,J)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Cuidador de si e outro (B,E,F,G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>sala de aula da Leitura e Oralidade</p> <p>Grelhas para avaliação de Atitudes</p> <p>Observação direta</p>	20%
	<p>Interesse</p> <p>Empenhamento</p> <p>Sentido de responsabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atenção • Curiosidade • Intervenção adequada • Persistência • Espírito crítico • Autonomia • Assiduidade • Pontualidade • Respeito pelas normas • Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula • Participação nos trabalhos • Reformulação dos trabalhos 			

	Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none">• Integração• Relacionamento com os outros• Solidariedade					
--	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--