

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 3º ciclo - 7º, 8º e 9º ANOS - 2022/2023

**Nota:** Em cada ano de escolaridade, os conteúdos programáticos da disciplina, assim como o conjunto de desempenhos que os alunos devem evidenciar estão definidos nos documentos: *Aprendizagens Essenciais e Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Descritores do PASEO <sup>1</sup>	Instrumentos de avaliação	Pesos%
Domínios	Descritores de desempenho			
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas dos temas/conteúdos lecionados (Números e Operações; Geometria e Medida; Álgebra e Organização e Tratamento de Dados).</li> <li>• Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações (usa modelos, diagramas e símbolos para representar conceitos)</li> <li>• Domina procedimentos e técnicas diversificadas.</li> <li>• Identifica e estabelece conexões entre ideias matemáticas.</li> <li>• Formula e investiga conjecturas matemáticas.</li> <li>• Utiliza o raciocínio espacial e proporcional para resolver problemas.</li> <li>• Analisa situações para determinar propriedades e estruturas comuns.</li> <li>• Analisa criticamente dados, informações e resultados obtidos.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (a, b, c)</p>	<p><u>Provas de avaliação escrita:</u></p> <p>- Provas de avaliação <b>Ou</b></p> <p>- Prova de avaliação (30%)</p> <p>- Questão aula (20%)</p> <p><u>Grelhas de observação/registo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempenho na aula-individual/grupo</li> <li>• Comunicação escrita/oral (vocabulário/linguagem próprios da disciplina)</li> <li>• Entrevistas (questionamento individualizado)</li> <li>• Trabalhos/tarefas realizadas (TPC, fichas formativas, pesquisa, Projeto...)</li> </ul>	<p>50%</p> <p>(30%)</p> <p>(20%)</p> <p>30 %</p>
Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece conexões entre diferentes conteúdos.</li> <li>• Desenvolve a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>• Pensa criticamente na análise de situações relacionadas com outras áreas do conhecimento que usam informação matemática na sua modelação.</li> <li>• Avalia o próprio trabalho para identificar progressos e dificuldades na sua aprendizagem</li> <li>• Compreende problemas em contextos matemáticos e não matemáticos (interpreta textos com rigor).</li> <li>• Formula e resolve problemas, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avalia criticamente os resultados obtidos.</li> </ul>			
Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>• Resolve problemas utilizando estratégias apropriadas.</li> <li>• Reflete sobre a adequação das suas estratégias e de estratégias diferentes das suas.</li> <li>• Comunica utilizando com clareza a língua portuguesa oralmente e por escrito.</li> <li>• Exprime oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convencões, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>			
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valida e mobiliza informação recolhida em diversos suportes e transforma-a em conhecimento (pesquisa/investigação).</li> </ul>			
História da Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia e investiga o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências.</li> </ul>			
Tecnologias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza a tecnologia (calculadora ou outros) para pesquisar e investigar conjecturas.</li> <li>• Utiliza as tecnologias de informação e comunicação para apresentar/comunicar conhecimentos.</li> </ul>			

Atitudes e Valores	Descritores de desempenho	Descritores do PASEO <sup>1</sup>	Instrumentos de avaliação	Pesos%
<b>Responsabilidade e Integridade</b>	É assíduo; É pontual; Traz os materiais solicitados/necessários; Realiza as tarefas dentro dos prazos estabelecidos; Mostra responsabilidade nos seus atos com os outros; Preserva os espaços/equipamentos/materiais	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	<u>Grelhas de observação/registo</u>	20%
<b>Excelência e Exigência</b>	Revela interesse pelas atividades; É persistente e empenhado em concluir os trabalhos propostos/ultrapassar as dificuldades; Colabora nas atividades de grupo com sentido de organização/rigor; Apresenta os trabalhos de modo cuidado e organizado; Organiza os materiais e o trabalho individual (caderno diário, entre outros).	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)		
<b>Curiosidade, Reflexão e Inovação</b>	Revela iniciativa nas tarefas; Tem espírito crítico; Procura investigar/pesquisar em várias fontes para ampliar conhecimentos; Contribui com estratégias inovadoras/diversificadas para a consecução dos trabalhos; Realiza a auto e heteroavaliação.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		
<b>Cidadania e Participação</b>	Respeita as regras/normas instituídas na sala de aula; intervém oportunamente; Estabelece relações de entreaajuda com os colegas; Relaciona-se com os outros de forma cordial; Contribui para evitar situações de conflito.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
<b>Liberdade</b>	Mostra solidariedade e atitudes de respeito para com os outros; Mostra tolerância perante a diferença; Revela autonomia quando realiza tarefas/atividades	Autoavaliador		

<sup>1</sup> PASEO - “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação
C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo

Níveis de Desempenho	
<b>Nível 1 (Fraco)</b>	O aluno não conseguiu atingir os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muitas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra muitas dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
<b>Nível 2 (Insuficiente)</b>	O aluno não conseguiu atingir os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra dificuldades em poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
<b>Nível 3 (Suficiente)</b>	O aluno conseguiu atingir, de forma satisfatória, uma parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter pequenas dificuldades na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, de forma satisfatória, uma parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
<b>Nível 4 (Bom)</b>	O aluno conseguiu atingir a maior parte dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando ter muita facilidade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a maior parte das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.
<b>Nível 5 (Muito Bom)</b>	O aluno conseguiu atingir na totalidade os conhecimentos, capacidades e atitudes previstas nas aprendizagens essenciais, evidenciando não ter qualquer dificuldade na disciplina. Tendo em conta o ano de escolaridade, o aluno demonstra poder adquirir, no final da escolaridade obrigatória, a plenitude das competências de conhecimentos, capacidades e atitudes.