

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO - 1º ANO 2022/2023

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		ACPA	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	
Domínios/ Temas	%			Aprendizagens Essenciais	
À DESCOBERTA DE SI MESMO (Sociedade/Natureza/Tecnologia)	* de acordo com os domínios trabalhados em cada semestre	<ul style="list-style-type: none"> A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Autonomia e desenvolvimento pessoal; G- Bem-estar e saúde; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber técnico e tecnologias; J- Consciência e domínio do corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	<ul style="list-style-type: none"> • Provas Escritas de Avaliação; 	40%
				<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. • Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. • Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. • Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. • Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. • Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos - casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. • Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. • Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. • Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. • Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. • Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. • Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. • Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. • Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho Diário: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fichas de trabalho; Trabalhos individuais e/ou de grupo; ◆ Apresentações orais e/ou escritas; ◆ Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO - 1º ANO 2022/2023

	<ul style="list-style-type: none">• Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos - casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.• Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.• Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.• Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.• Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.• Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.			
--	---	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO - 1º ANO 2022/2023

<p>À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES (Sociedade/Natureza/Tecnologia)</p>	<p>* de acordo com os domínios trabalhados em cada semestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. • Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. • Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. • Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. • Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. • Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. • Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. • Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	
<p>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL (Sociedade/Natureza/Tecnologia)</p>	<p>* de acordo com os domínios trabalhados em cada semestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. • Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). • Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. • Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. • Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. • Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. • Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. • Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. 		<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) - Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) - Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) - Autoavaliador (transversal às áreas) - Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	
<p>À DESCOBERTA DA INTERDEPENDÊNCIA</p>	<p>* de acordo com os domínios trabalhados em cada semestre</p>	<p>Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) 	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO - 1º ANO 2022/2023

		<ul style="list-style-type: none"> •Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. •Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. <ul style="list-style-type: none"> • Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. • Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. • Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. • Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. 		<ul style="list-style-type: none"> • Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	
<p>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS (Sociedade/Natureza/Tecnologia)</p>	<p>* de acordo com os domínios trabalhados em cada ano lectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. • Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). • Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. • Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	
<p>ATTITUDES</p>	<p>20 %</p>	<p>Interesse/ Empenhamento/ Sentido de responsabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar interesse e gosto pela aprendizagem do Estudo do Meio; • Participar por iniciativa própria e de forma oportuna; • Revelar persistência e autonomia em lidar com situações que envolvam a aprendizagem do Estudo do Meio; • Revelar capacidade de autorregulação; • Revelar capacidade de organização e hábitos de trabalho; • Revelar um nível de concentração/atenção adequado à faixa etária; • Cumprir as regras estabelecidas. • Cumprir as normas estabelecidas; • Ser assíduo e pontual. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comunicador (B, C, D, E, F) • Sistematizador/ organizador (B, C, D, E, F, G, I, J) • Participativo/Colaborador/ Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) • Autoavaliador/Heteroavaliador 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação para avaliação das atitudes; • Observação direta da interação com o professor e com os colegas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO - 1º ANO 2022/2023

	<p>Sociabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none">• Integração• Relacionamento com os outros• Solidariedade		<ul style="list-style-type: none">• Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	
--	---	--	---	--