

Conhecimentos e Capacidades		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %
Domínios	Aprendizagens Essenciais				
<p><b>– A Terra: Estudos e Representações</b></p> <p>Descrição da Paisagem</p> <p>Mapas como forma de representar a superfície terrestre</p>	<p>Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</p> <p>Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens</p> <p>Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</p> <p>Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</p> <p>Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</p>	<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p>	<p><b>Modalidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstica</li> <li>• Formativa</li> <li>• Sumativa (com as inerentes grelhas de auto e heteroavaliação)</li> </ul> <p><b>Instrumentos de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos</li> <li>• Trabalhos de casa</li> <li>• Ficha de</li> </ul>	80

<p><b>– Meio Natural</b></p> <p>O Clima e Formações Vegetais</p> <p>Relevo</p> <p>Dinâmica de uma bacia hidrográfica</p> <p>Relevo do Litoral</p>	<p>Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</p> <p>Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</p> <p>Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</p> <p>Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</p> <p>Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</p> <p>Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</p> <p>Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p>	<p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G –</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I –</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Comunicador/autónomo (A, B, D)</p> <p>Criativo (A, C, D)</p>	<p>trabalho</p> <p>.Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros</p> <p>.Trabalhos individuais e/ou de grupo</p> <p>.Apresentações orais</p> <p>.Questões de aula</p> <p>.Debates</p> <p>.Fichas de avaliação</p>	
---	--	--	---	--	--

	<p>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</p> <p>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</p>				
A T I T U D E S	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atenção</li> <li>• Curiosidade</li> <li>• Intervenção adequada</li> <li>• Persistência</li> <li>• Espírito crítico</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula</li> <li>• Participação nos trabalhos</li> <li>• Reformulação de trabalhos</li> <li>• Hábitos de trabalho</li> <li>• Sentido de responsabilidade</li> <li>• Respeito pelas normas</li> <li>• Espírito de cooperação</li> <li>• Relacionamento aluno/aluno e aluno/professor</li> </ul>	E - Relaciona mento interpesso- al  F - Desenvolvi mento pessoal e autonomia	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I)  Cuidador de si e do outro (B, E, F)	.Observação direta  .Grelhas de registo de assiduidade e pontualidade  .Grelhas de observação direta (participação em sala de aula, interesse, empenho e sentido de responsabilidade)  .Fichas de auto e heteroavaliação.	20