

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 3º ANO 2020/2021

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes			Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA)	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
Domínios	Peso/ Domínio	Aprendizagens Essenciais			
NÚMEROS E OPERAÇÕES	35%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler e representar números no sistema de numeração decimal superiores à centena de milhar.</li> <li>Identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes.</li> <li>Realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade.</li> <li>Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão.</li> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>Comparar e ordenar números naturais superiores à centena de milhar.</li> <li>Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas.</li> <li>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> <li>Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal.</li> <li>Estabelecer relações entre as diferentes representações das frações e de um decimal.</li> <li>Utilizar frações em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A- Linguagens e textos;</li> <li>B- Informação e comunicação;</li> <li>C- Raciocínio e resolução de problemas;</li> <li>D- Pensamento crítico e pensamento criativo;</li> <li>E- Relacionamento interpessoal;</li> <li>F- Autonomia e desenvolvimento pessoal;</li> <li>G- Bem-estar e saúde;</li> <li>H- Sensibilidade estética e artística;</li> <li>I- Saber técnico e tecnologias;</li> <li>J- Consciência e domínio do corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>Autoavaliador (transversal às áreas)</li> <li>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Testes</b></li> <li><b>Trabalho Diário:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Trabalhos individuais e de grupo;</li> <li>Apresentações orais e escritas;</li> <li>Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas;</li> <li>Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros).</li> </ul> </li> </ul>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 3º ANO 2020/2021

<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir o tempo e relacionar as unidades de medida de tempo e fazer estimativas, em contextos diversos.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</li> <li>• Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</li> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> <li>• Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</li> <li>• Usar o dinheiro em contextos diversos.</li> <li>• Relacionar diferentes valores monetários entre si e fazer estimativas com dinheiro.</li> <li>• Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Testes</b></li> <li>• <b>Trabalho Diário:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Fichas de trabalho;</li> <li>. Trabalhos individuais e de grupo;</li> <li>. Apresentações orais e escritas;</li> <li>. Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas;</li> <li>. Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros).</li> </ul> </li> </ul>
---------------------------	------------	---	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 3º ANO 2020/2021

<b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b>	<b>25%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> <li>• Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir).</li> <li>• Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> <li>• Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Testes</b></li> <li>• <b>Trabalho</b></li> <li>    <b>Diário:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Fichas de trabalho;</li> <li>. Trabalhos individuais e de grupo;</li> <li>. Apresentações orais e escritas;</li> <li>. Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas;</li> <li>. Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros).</li> </ul> </li> </ul>
--	------------	--	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 3º ANO 2020/2021

ATTITUDES	20%	<p><b>Interesse/ Empenhamento/ Sentido de responsabilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar interesse e gosto pela aprendizagem da Matemática e participar por iniciativa própria;</li> <li>• Participar por iniciativa própria e de forma oportuna;</li> <li>• Revelar persistência, autonomia em lidar com situações que envolvam a aprendizagem da Matemática.</li> <li>• Revelar capacidade de autonomia e autorregulação;</li> <li>• Revelar capacidade de organização e hábitos de trabalho;</li> <li>• Revelar um nível de concentração/atenção adequado à faixa etária;</li> <li>• Cumprir as normas estabelecidas;</li> <li>• Ser assíduo e pontual.</li> </ul> <p><b>Sociabilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração</li> <li>• Relacionamento com os outros</li> <li>• Solidariedade</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Sistematizador/organizador (B, C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>• Autoavaliador/</li> <li>• Heteroavaliador</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grelhas de Observação direta:</b></li> <li>- avaliação das atitudes;</li> <li>- interação com o professor e com os colegas.</li> </ul>

PESOS DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
Testes	Trabalho Diário/ Registo de Observações	TOTAL
40%	60%	100%

AVALIAÇÕES	TIPO DE AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO	REPORTE AOS ALUNOS E FAMÍLIAS
Intercalar - 1º Semestre	Formativa	12 a 13 de novembro 2020	Feedback Descritivo e Qualitativo
Semestral	Sumativa	10, 11 e 12 de fevereiro 2021	Feedback Descritivo e Qualitativo
Intercalar - 2º Semestre	Formativa	6 e 7 de abril 2021	Feedback Descritivo e Qualitativo
Final de Ano	Sumativa	A partir de 30 de junho de 2021	Feedback Descritivo e Qualitativo