

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA)	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	Peso (%) ⁽¹⁾	
Domínios/ Temas	Aprendizagens Essenciais					
<ul style="list-style-type: none"> • Educação Literária • Leitura • Escrita • Gramática • Oralidade: <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão do Oral - Expressão Oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos de diferentes autores e géneros e com diferentes graus de complexidade. • Contextualizar textos literários. • Relacionar características formais de texto poético com a construção do sentido. • Analisar o valor de recursos expressivos. • Realizar leitura crítica e autónoma. • Analisar a organização interna e externa do texto. • Analisar os recursos utilizados para a construção do sentido do texto. • Comparar textos (temas, ideias, valores). • Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos presentes nos textos. • Escrever textos de diferentes tipologias. • Expressar, oralmente ou por escrito, pontos de vista suscitados pelas obras e autores. • Adquirir um conhecimento explícito sobre aspetos essenciais dos diversos planos da língua. 	A - Linguagem e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicador (A,B,D,E,H) • Indagador/investigador (C,D,F,H,I) • Criativo (A,C,D,J) • Leitor (A,B,C,D,F,H,I) • Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Crítico/analítico (A, B, C, D, G) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H) • Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) 	• Testes escritos	40	70
				• Fichas de avaliação, recolha e tratamento de informação, e outras atividades de escrita (textos de diferentes géneros)	30	
				• Grelhas de registo de atividades de Compreensão do Oral	5	25
				• Grelhas de registo de atividades de Expressão Oral: apresentações individuais e/ou em grupo	10	
				• Grelhas de registo de atividades de Expressão Oral: intervenção formal em sala de aula	10	
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Iniciativa • Empenho • Cooperação • Espírito crítico • Criatividade 		<ul style="list-style-type: none"> • Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) • Crítico/analítico (A, B, C, D, G) • Criativo (A,C,D,J) 	• Registos de observação direta	5	
	Sociabilidade					

(1) Sendo a avaliação um processo contínuo, a classificação final a atribuir em cada módulo será a média ponderada dos resultados obtidos ao longo do processo de ensino-aprendizagem.

Perfil Profissional do Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos:

À saída do curso, o aluno deverá ter adquirido as competências específicas de um técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos que englobam:

- utilizar linguagens procedimentais e orientadas a objetos para desenvolver aplicações Web e Desktop;
- analisar, modelar e implementar Bases de Dados;
- instalar, configurar e efetuar a manutenção de computadores, periféricos, sistemas operativos e aplicações informáticas.