

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 3º CICLO - 6º ANO

Domínios		Descritores de desempenho	Descritores do perfil dos alunos <sup>1</sup>	Instrumentos de avaliação	Peso (%)
Conhecimento e capacidades	Conhecimentos de fatos, conceitos e procedimentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, e estabelece relações entre as diferentes representações, incluindo o numeral misto.</li> <li>Adiciona, subtrai, multiplica e divide números racionais não negativos, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos, e faz estimativas plausíveis.</li> <li>Reconhece múltiplos e divisores de números naturais, dá exemplos e utiliza as noções de mínimo múltiplo comum e máximo divisor comum na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> </ul>	Questionador (A, F, G, I, J)	Provas escritas	70
	Raciocínio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa as propriedades das operações e a prioridade das operações no cálculo do valor de expressões numéricas respeitando o significado dos parêntesis, com números racionais não negativos.</li> <li>Usa expressões numéricas para representar uma dada situação e compõe situações que possam ser representadas por uma expressão numérica.</li> </ul>			
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas usando ideias geométricas, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliando a plausibilidade dos resultados.</li> <li>Compreende e constrói explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</li> <li>Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul>	Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)	Tarefas de aula e participação nas mesmas.	10
	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece relações numéricas e propriedades dos números e das operações, e utiliza-as em diferentes contextos, analisando o efeito das operações sobre os números.</li> <li>Desenvolve a capacidade de visualização e constrói explicações e justificações matemáticas e raciocínios lógicos, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.</li> <li>Usa as propriedades das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão), as regras da potenciação e a prioridade das operações no cálculo do valor de expressões numéricas respeitando o significado dos parêntesis com números racionais não negativos.</li> </ul>			
	História da Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcula perímetros e áreas de figuras planas, incluindo o círculo, recorrendo a fórmulas, por enquadramento ou por decomposição e composição de figuras planas.</li> <li>Reconhece o significado de fórmulas para o cálculo de volumes de sólidos (prismas retos e cilindros) e usa-as na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> <li>Determina uma lei de formação de uma sequência numérica ou não numérica e uma expressão algébrica que represente uma sequência numérica em que a diferença entre termos consecutivos é constante.</li> <li>Reconhece os significados de razão e proporção e usa-as para resolver problemas.</li> </ul>			

	<b>Tecnologia da informação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece situações de proporcionalidade direta num enunciado verbal ou numa tabela e indica uma das constantes de proporcionalidade, explicando o seu significado dado o contexto.</li> <li>• Identifica e constrói o transformado de uma dada figura através de isometrias (reflexão axial e rotação) e reconhece simetrias de rotação e de reflexão em figuras, em contextos matemáticos e não matemáticos, prevendo e descrevendo os resultados obtidos.</li> <li>• Adiciona e subtrai números inteiros recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos e faz estimativas plausíveis.</li> <li>• Recolhe, organiza e representa dados recorrendo a tabelas de frequência absoluta e relativa, diagramas de caule-e-folhas e gráficos de barras, de linhas e circulares, e interpreta a informação representada.</li> <li>• Desenvolve interesse pela matemática e valoriza o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> <li>• Adequa a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidas em ambientes físicos e digitais.</li> </ul>	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
<b>Atitudes e valores</b>	<b>Domínio das atitudes e valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela interesse pelas atividades e é persistente e empenhado em concluir os trabalhos.</li> <li>• Colabora nas atividades de grupo com sentido de organização/rigor.</li> <li>• É assíduo e pontual.</li> <li>• Traz os materiais solicitados/necessário.</li> <li>• Realiza as tarefas dentro dos prazos estabelecidos.</li> <li>• Preserva os espaços/ equipamentos/materiais.</li> <li>• Apresenta os trabalhos de modo cuidado e organizado.</li> <li>• Organiza os materiais e o trabalho individual (caderno diário, entre outros).</li> <li>• Revela iniciativa nas tarefas.</li> <li>• Tem espírito crítico.</li> <li>• Procura investigar/pesquisar em várias fontes para ampliar conhecimentos.</li> <li>• Contribui com estratégias inovadoras/diversificadas para a consecução dos trabalhos.</li> <li>• Respeita as regras/normas instituídas na sala de aula e intervém oportunamente.</li> <li>• Relaciona-se com os outros de forma cordial e contribui para evitar situações de conflito.</li> <li>• Mostra solidariedade e atitude de respeito para com os outros, estabelecendo relações de entreajuda</li> <li>• Revela autonomia quando realiza tarefas/atividades.</li> <li>• Realiza a auto e heteroavaliação.</li> </ul>	Relacionamento interpessoal (E)  Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)  Bem-estar, saúde e ambiente (G)	Registo de observação do:  Cumprimento de normas e tarefas.  Relação com os outros.  Hábitos de trabalho autónomo.  Participação nas atividades interpessoais.  Observação direta dos alunos.	20

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo.

Link: [http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf). Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa e as Metas Curriculares da disciplina, bem como o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e a Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto.