

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 2º ANO 2019/2020**

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração o Programa de Generalização de Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico (1º e 2º anos) e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR, Conselhos da Europa, 2001). Escala Global, Nível A1.1; Utilizador Elementar.

Domínios Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos:	Instrumentos de avaliação:	Peso %	
Áreas temáticas / Situacionais	Aprendizagens Essenciais					
Greetings and feelings (revision) Identity (revision) Numbers Months of the year Body Face Food Farm animals Wild animals House Classroom language Weather Seasons	<b>Competência Comunicativa</b>  <u><b>ORALIDADE:</b></u>  <b>COMPREENSÃO ORAL</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; acompanhar a sequência de histórias muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual e reter as linhas temáticas centrais.  <b>INTERAÇÃO ORAL</b> Interagir com o professor e/ou colegas, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, reagir a um agradecimento, pedir/aceitar desculpas, felicitar; pedir autorização, manifestar incompreensão.  <b>PRODUÇÃO ORAL</b> Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; expressar-se com vocabulário limitado, em situações recorrentes; dizer rimas, lenga-lengas, cantar e apresentar pequenos <i>Show and Tell</i> .	A - Linguagens e textos  B- Informação e comunicação  C- Raciocínio e resolução de problemas  D- Pensamento crítico e pensamento criativo  E- Relacionamento interpessoal  F- Desenvolvimento pessoal e autonomia  G- Bem-estar, saúde e ambiente  H- Sensibilidade estética e artística  I-Saber científico técnico e tecnológico	Conhecedor (A,B,G,I,J)  Criativo (A,C,D,J)  Indagador (C,D,F,H,I)  Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)  Organizador (A,B,C,I,J)  Comunicador (A,B,D,E,H)  Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)  Responsável/ Autónimo (C,D,E,F,G,I,J)	Fichas de trabalho  Trabalho em sala de aula  Grelhas de observação direta	<b>70%</b>  <b>60%</b>          <b>10%</b>	
		<b>ESCRITA:</b>  <b>COMPREENSÃO ESCRITA</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens.				

<p>Colours</p> <p>Festividades</p>	<p><b>PRODUÇÃO ESCRITA</b>          Legendar imagens com <i>wordcards</i>; copiar palavras aprendidas e frases muito simples.</p> <p><b><u>Competência Intercultural*</u></b></p> <p><b>RECONHECER REALIDADES INTERCULTURAIS DISTINTAS</b>          Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características e elementos da cultura anglo-saxónica.</p> <p><b><u>Competência Estratégica*</u></b></p> <p>Comunicar eficazmente em contexto.          Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos.          Desenvolver o aprender a aprender, em contexto de sala de aula, e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p> <p><b>Competência Atitudinal</b></p> <p><b>Empenho</b> {</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenção adequada</li> <li>• Autonomia na realização das tarefas</li> <li>• Organização do caderno diário e outros materiais da disciplina</li> <li>• Participação por iniciativa própria</li> </ul> <p><b>Responsabilidade</b> {</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Material</li> </ul> <p><b>Sociabilidade</b> {</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito pelas regras de sala de aula</li> <li>• Relação com os outros</li> <li>• Cooperação</li> </ul>	<p>J- Consciência e domínio do corpo</p> <p>(áreas transversais às diferentes competências descritas nas Aprendizagens Essenciais)</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p> <p>Autoavaliador (A a J)</p> <p>(descritores transversais às diferentes competências enunciadas nas Aprendizagens Essenciais)</p>	<p>Grelhas de observação direta das atitudes</p>	<p><b>30%</b></p>
------------------------------------	---	--	--	--	-------------------

\*Transversal à competência comunicativa e avaliada dentro da mesma.