

## Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa

### Critérios de avaliação da disciplina de Inglês - 1º ciclo (3º ano)

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QEQR (2001) sendo objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão, da produção escrita e interação oral. A gestão do programa será operacionalizada na observância das Metas Curriculares homologadas para este ano de Escolaridade, tendo em conta o Perfil de saída do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. Perfil de saída do QEQR (2001): 3º ano - Nível A1. Os perfis de desempenho encontram-se definidos no quadro seguinte:

Domínios		Instrumentos	Peso %	Perfil de desempenho / nível de operacionalização			
				Insuficiente (0% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
- Conhecimentos  - Capacidades	Domínios de referência das Metas Curriculares de Inglês para o 3º ano de escolaridade:  - Compreensão oral - Leitura - Interação oral - Produção oral - Escrita - Intercultural - Léxico e gramática	➤ Registos de observação direta dos alunos em contexto de sala de aula, salientando: . participação . compreensão e comunicação . Organização e método no trabalho (manual, caderno, fichas de trabalho)  ➤ Fichas de avaliação ➤ Apresentações	50	- Compreende sons, entoações e ritmos da língua, bem como palavras e expressões simples, com muita dificuldade;  - Compreende palavras e frases simples com muita dificuldade;  - Exprime-se com muita dificuldade, mesmo com ajuda, em diferentes contextos;	- Compreende, com alguma dificuldade/facilidade, sons, entoações e ritmos da língua, bem como palavras e expressões simples;  - Compreende com alguma dificuldade/facilidade, palavras e frases simples;  - Exprime-se, com alguma dificuldade/facilidade, mesmo com ajuda, em diferentes contextos;	- Compreende sons, entoações e ritmos da língua, bem como palavras e expressões simples, com facilidade;  - Compreende palavras e frases simples com facilidade;  - Exprime-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos, com facilidade;	- Compreende sons, entoações e ritmos da língua, bem como palavras e expressões simples, com muita facilidade;  - Compreende palavras e frases simples com muita facilidade;  - Exprime-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos com muita facilidade;
			30				

		<p>➤ Trabalhos individuais e de grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interage com o professor utilizando expressões/frases simples, mas com muita dificuldade;</li> <li>- Produz, com muita dificuldade, ainda que com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua;</li> <li>- Expressa-se com muita dificuldade, com vocabulário muito limitado, mesmo em situações previamente preparadas;</li> <li>- Utiliza com muita dificuldade, mesmo com ajuda, palavras conhecidas;</li> <li>- Produz com muita dificuldade, mesmo com ajuda, frases simples;</li> <li>- Conhece-se a si e ao outro, o dia a dia na escola e algumas características do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interage com o professor, utilizando expressões/frases simples, com alguma dificuldade/facilidade;</li> <li>- Produz com alguma dificuldade/facilidade, ainda que com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua;</li> <li>- Expressa-se, com vocabulário muito limitado, com alguma dificuldade/facilidade, mesmo em situações previamente preparadas;</li> <li>- Utiliza com alguma dificuldade/facilidade, ainda que com ajuda, palavras conhecidas;</li> <li>- Produz frases simples com alguma dificuldade/facilidade, mesmo quando ajudado;</li> <li>- Conhece-se a si e ao outro, o dia a dia na escola, e algumas características do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interage com o professor, utilizando expressões/frases simples, com facilidade;</li> <li>- Produz, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua com facilidade;</li> <li>- Expressa-se com facilidade, usando vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas;</li> <li>- Utiliza com facilidade, quando ajudado, palavras conhecidas;</li> <li>- Produz, com ajuda, frases simples com facilidade;</li> <li>- Conhece-se a si e ao outro, o dia a dia na escola, e algumas características do seu país e de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interage com o professor, utilizando expressões/frases simples, com muita facilidade;</li> <li>- Produz, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua com muita facilidade;</li> <li>- Expressa-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas, com muita facilidade;</li> <li>- Utiliza com muita facilidade, ainda que com ajuda, palavras conhecidas;</li> <li>- Produz, com ajuda, frases simples com muita facilidade;</li> <li>- Conhece-se a si e ao outro, o dia a dia na escola, e algumas características do seu país e de</li> </ul>
--	--	---	---	---	---	--

				<p>seu país e de outros países, embora com muita dificuldade;</p> <p>- Conhece vocabulário simples do dia a dia, na escola e, de forma contextualizada, com base nas estações do ano, com muita dificuldade.</p> <p>- Conhece de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua, embora com muita dificuldade.</p>	<p>seu país e de outros países, com alguma dificuldade/facilidade;</p> <p>- Conhece, com alguma dificuldade/facilidade, vocabulário simples do dia a dia, relacionado com a escola e, de forma contextualizada, com base nas estações do ano.</p> <p>- Conhece, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua com alguma dificuldade/facilidade.</p>	<p>outros países com facilidade;</p> <p>- Conhece vocabulário simples do dia a dia, da escola e, de forma contextualizada, com base nas estações do ano com facilidade;</p> <p>- Conhece, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua com facilidade.</p>	<p>outros países, com muita facilidade;</p> <p>- Conhece vocabulário simples do dia a dia, relacionado com a escola e, de forma contextualizada, com base nas estações do ano com muita facilidade;</p> <p>- Conhece, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua com muita facilidade.</p>
- Atitudes	<p>- Interesse/ Empenhamento/ Sentido de responsabilidade</p> <p>- Autonomia</p> <p>- Atenção /concentração</p> <p>- Assiduidade</p> <p>- Pontualidade</p> <p>- Comportamento</p> <p>- Cooperação interpares</p> <p>- Relação com os outros</p> <p>- Participação</p>	<p>• Registos de observação:</p> <p>- Organização pessoal e do material.</p> <p>- Presença do material.</p> <p>- Respeito pelo cumprimento de prazos e horários.</p> <p>- Cumprimento de normas e das tarefas.</p> <p>- Hábitos de trabalho e</p>	20	<p>- Não revelou atitudes e valores suficientemente adequados de acordo com as regras, no que respeita a:</p> <p>- Pontualidade e assiduidade.</p> <p>- Todas as regras estabelecidas dentro e fora da sala de aula.</p> <p>- Cuidado com o material.</p> <p>- Cumprimento de prazos e tarefas.</p>	<p>-Revelou consciência cívica de acordo com as regras, no que respeita a:</p> <p>- Pontualidade e assiduidade.</p> <p>- Todas as regras estabelecidas dentro e fora da sala de aula.</p> <p>- Cuidado com o material.</p> <p>- Cumprimento de prazos e tarefas.</p> <p>- Realização dos trabalhos de forma</p>	<p>-Revelou muita maturidade e consciência cívica de acordo com as regras, no que respeita a:</p> <p>- Pontualidade e assiduidade.</p> <p>-Todas as regras estabelecidas dentro e fora da sala de aula.</p> <p>- Cuidado com o material.</p> <p>- Cumprimento de prazos e tarefas.</p> <p>- Realização dos</p>	<p>- Revelou muita maturidade, consciência cívica, autonomia e organização de acordo com as regras, no que respeita a:</p> <p>- Pontualidade e assiduidade.</p> <p>- Todas as regras estabelecidas dentro e fora da sala de aula.</p> <p>- Cuidado com o material.</p> <p>- Cumprimento de</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Persistência</li> <li>- Hábitos de trabalho e organização</li> </ul>	<p>autonomia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade e pontualidade.</li> <li>- Intervenção/ participação na aula.</li> <li>- Capacidade de auto/heteroavaliação.</li> <li>- Relação com os outros.</li> <li>- Auto-avaliação do aluno.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização dos trabalhos de forma autónoma e responsável.</li> <li>- Colaboração em tarefas e trabalhos de grupo.</li> <li>- Respeito pelos outros e pela sua opinião.</li> </ul>	<p>autónoma e responsável.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração em tarefas e trabalhos de grupo.</li> <li>- Respeito pelos outros e pela sua opinião.</li> </ul>	<p>trabalhos de forma autónoma e responsável.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Colaboração em tarefas e trabalhos de grupo.</li> <li>- Respeito pelos outros e pela sua opinião.</li> </ul>	<p>prazos e tarefas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização dos trabalhos de forma autónoma e responsável.</li> <li>- Colaboração em tarefas e trabalhos de grupo.</li> <li>- Respeito pelos outros e pela sua opinião.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---