

ESCOLA SECUNDÁRIA DA AMADORA
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA A - 10º ANO 2018 - 2019
CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

Domínios/ Temas	Aprendizagens Essenciais	Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %
CONHECIMENTOS	<p style="text-align: center;">Geometria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o significado da fórmula da medida da distância entre dois pontos no plano em função das respetivas coordenadas; - Reconhecer o significado das coordenadas do ponto médio de um dado segmento de reta, da equação cartesiana da mediatriz de um segmento de reta, das equações e inequações cartesianas de um conjunto de pontos (incluindo semiplanos e círculos) e da equação cartesiana reduzida da circunferência; - Identificar Referenciais cartesianos ortonormados do espaço; - Reconhecer o significado das Equações de planos paralelos aos planos coordenados; equações cartesianas de retas paralelas a um dos eixos; distância entre dois pontos no espaço; equação do plano mediador de um segmento de reta; equação cartesiana reduzida da superfície esférica; inequação cartesiana reduzida da esfera; - Reconhecer, analisar e aplicar na resolução de problemas: norma de um vetor; multiplicação de um escalar por um vetor e a sua relação com a colinearidade de vetores e com o vetor simétrico; soma e diferença entre vetores; propriedades das operações com vetores; coordenadas de um vetor; vetor-posição de um ponto e respetivas coordenadas; coordenadas da soma e da diferença de vetores; coordenadas do produto de um escalar por um vetor e do simétrico de um vetor; relação entre as coordenadas de vetores colineares; vetor diferença de dois pontos; cálculo das respetivas coordenadas; coordenadas do ponto soma de um ponto com um vetor; cálculo da norma de um vetor em função das respetivas coordenadas; vetor diretor de uma reta; relação entre as coordenadas de um vetor diretor e o 	<p>Linguagens e Textos (A)</p> <p>Informação e Comunicação (B)</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas (C)</p> <p>Pensamento crítico e criativo (D)</p> <p>Relacionamento interpessoal (E)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente (G)</p> <p>Sensibilidade estética e artística (H)</p> <p>Saber científico, técnico e</p>	<p>Conhecedor / Sabedor (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Testes/Outros elementos de avaliação escrita</p>	<p>60</p>
			<p>Conhecedor / Sabedor (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador</p>		

ESCOLA SECUNDÁRIA DA AMADORA
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA A - 10º ANO 2018 - 2019
CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

<p>declive da reta; paralelismo de retas e igualdade do declive;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer, analisar e aplicar na resolução de problemas a generalização ao espaço dos conceitos e propriedades básicas do cálculo vetorial; Reconhecer o significado e aplicar na resolução de problemas a equação vetorial de uma reta no plano e no espaço. <p style="text-align: center;">Funções</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer, representar e interpretar graficamente funções reais de variável real e funções definidas por expressões analíticas e usá-las na resolução de problemas e em contextos de modelação; - Reconhecer e interpretar as propriedades geométricas dos gráficos de funções e usá-las na resolução de problemas e em contextos de modelação; - Reconhecer e interpretar a paridade; as simetrias dos gráficos das funções pares e das funções ímpares; os intervalos de monotonia de uma função real de variável real; os extremos relativos e absolutos e usá-los na resolução de problemas e em contextos de modelação; - Reconhecer e interpretar os extremos, sentido das concavidades, raízes e a representação gráfica de funções quadráticas e usá-los na resolução de problemas e em contextos de modelação; - Reconhecer, interpretar e representar graficamente funções definidas por ramos e a função módulo e usá-los na resolução de problemas e em contextos de modelação; - Reconhecer e interpretar graficamente a relação entre o gráfico de uma função e os gráficos das funções $a.f(x)$, $f(b.x)$, $f(x+c)$ e $f(x)+d$, a, b, c e d números reais, a e b não nulos e usá-las na resolução de problemas e em contextos de modelação; - Reconhecer, identificar e aplicar na resolução de problemas a divisão euclidiana de polinómios e regra de Ruffini; a Divisibilidade de polinómios; o Teorema do resto; a Multiplicidade da raiz de um polinómio e respetivas propriedades. <p style="text-align: center;">Temas transversais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lógica, Resolução de Problemas, História e Modelação Matemáticas 	<p>tecnológico (I) Consciência e domínio do corpo (J)</p>	<p>(A, F, G, I, J) Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>/Atividades de Aprendizagem: (Problemas utilizando a tecnologia para fazer investigações, descobertas, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e tirar conclusões; Problemas transversais aos conteúdos abordados; fichas de pesquisa..)</p>	
---	---	--	--	--

ESCOLA SECUNDÁRIA DA AMADORA
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA A - 10º ANO 2018 - 2019
CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

<p style="text-align: center;">ATTITUDES</p>			<p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p style="text-align: center;">Registos/grelhas de observação direta em sala de aula</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
--	--	--	---	---	---------------------------------------