

342968 - Escola Básica 2º e 3º Ciclos Roque Gameiro

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO (8º e 9º Anos)

	Domínios	Instrumentos	Peso %	Perfil de desempenho/ nível de operacionalização					
				1 (0% - 19%)	2 (20% - 49%)	3 (50% - 69%)	4 (70% - 89%)	5 (90% - 100%)	
Domínio do conhecimento	Saber/Saber fazer	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento (compreensão, aquisição e aplicação) • Estruturação/Interpretação • Comunicação/expressão 	<ul style="list-style-type: none"> • Provas de avaliação escrita: <ul style="list-style-type: none"> - Testes Ou - Testes - Questão aula/mini teste 	<p>60</p> <p>40</p> <p>20</p>	<p>Não reconhece terminologia adequada relativamente a números e rações/geometria/álgebra/organização e tratamento de dados. Não evidencia raciocínio matemático; não seleciona e relaciona informação e não resolve problemas.</p>	<p>Revela deficiências na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números e rações/geometria/álgebra/organização e tratamento de dados. Evidencia a existência de incorreções e/ou falhas no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas.</p>	<p>Revela algumas deficiências na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números e rações/geometria/álgebra/organização e tratamento de dados. Evidencia algumas incorreções e/ou falhas no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas.</p>	<p>Revela facilidade na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números e rações/geometria/álgebra/organização e tratamento de dados. Evidencia facilidade no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas.</p>	<p>Revela muita facilidade na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números e rações/geometria/álgebra/organização e tratamento de dados. Evidencia muita facilidade no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Pontualidade • Organização e/ou apresentação de material necessário para as aulas • Utilização de linguagem e postura adequada ao espaço aula • Interesse e empenho nas atividades • Autonomia • Cumprimento de prazos nas tarefas extra-aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos/grelhas da observação direta feita na aula 	<p>20</p>	<p>Não revelou sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade</p>	<p>Revelou pouco sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade</p>	<p>Revelou algum sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade</p>	<p>Revelou sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade</p>	<p>Revelou elevado sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Integração • Relacionamento com os outros • Solidariedade 									
Domínio das atitudes	Saber ser/estar	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse/Empenhamento/Sentido de responsabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos/grelhas da observação direta feita na aula 	<p>20</p>	<p>Não revelou sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade</p>	<p>Revelou pouco sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade</p>	<p>Revelou algum sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade</p>	<p>Revelou sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade</p>	<p>Revelou elevado sentido de responsabilidade, de interesse, de empenhamento e de sociabilidade</p>
	Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Integração • Relacionamento com os outros • Solidariedade 							