

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO (8º Ano)

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QEQR (2001) sendo objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão, da produção escrita e interação oral. A gestão do programa será operacionalizada na observância das Metas Curriculares homologadas para este ano de Escolaridade, tendo em conta o Perfil de saída do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. Perfil de saída do QEQR (2001): 8º ano - Nível A2+. Os perfis de desempenho encontram-se definidos no quadro seguinte:

Domínios		Estratégias/ Instrumentos	Pesos %	Perfil de desempenho/Nível de operacionalização				
				1 (0% - 19%)	2 (20% - 49%)	3 (50% - 69%)	4 (70% - 89%)	5 (90% - 100%)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimentos ▪ Capacidades 	Os Conhecimentos e as Capacidades a avaliar encontram-se definidos nas Metas Curriculares de Inglês e no Programa de Inglês para o 8º ano, estando disponíveis nos seguintes endereços: http://www.dge.mec.pt/ingles http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb_ing_programa_3c.pdf	<ul style="list-style-type: none"> -Testes -Fichas -Trabalhos individuais e de grupo 	55	<ul style="list-style-type: none"> - Não compreende discursos simples - Lê em voz alta com muita dificuldade 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com muita dificuldade/dificuldade discursos simples - Lê em voz alta com dificuldade 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende discursos simples - Lê em voz alta com poucas incorreções graves a nível da pronúncia e entoação 	<ul style="list-style-type: none"> -Compreende com facilidade discursos simples - Lê em voz alta sem evidenciar incorreções graves a nível da pronúncia e entoação 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com muita facilidade discursos simples - Lê em voz alta com poucas incorreções /sem incorreções a nível da pronúncia e entoação
		<ul style="list-style-type: none"> -Leitura em voz alta -Interação com o professor e com os colegas -Dramatização -Expressão de opinião -Descrição de imagens -Apresentações orais Grelhas de observação para avaliação em sala de aula da Leitura e Oralidade 	25	<ul style="list-style-type: none"> - Não interage com um interlocutor - Não se consegue exprimir oralmente e/ou por escrito - Evidencia muitas incorreções e/ou falhas graves nos domínios Léxico e Gramática -Apresenta muitas dificuldades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa 	<ul style="list-style-type: none"> - Interage com um interlocutor com dificuldade, apresentando incorreções - Exprime-se oralmente e/ou por escrito com muitas incorreções - Evidencia muitas incorreções nos domínios Léxico e Gramática -Apresenta dificuldades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa 	<ul style="list-style-type: none"> - Interage com um interlocutor apresentando algumas incorreções - Exprime-se oralmente e/ou por escrito com incorreções - Evidencia incorreções nos domínios Léxico e Gramática - Apresenta poucas dificuldades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa 	<ul style="list-style-type: none"> -Interage com um interlocutor com alguma facilidade, apresentando algumas incorreções - Exprime-se oralmente e/ou por escrito com algumas incorreções - Evidencia algumas incorreções nos domínios Gramática do Léxico -Apresenta facilidades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa 	<ul style="list-style-type: none"> - Interage com um interlocutor com facilidade, apresentando poucas/nenhumas incorreções - Exprime-se oralmente e/ou por escrito com poucas /sem incorreções - Evidencia poucas/nenhumas incorreções nos domínios Léxico e Gramática - Apresenta muita facilidade nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa

Domínios		Estratégias/ Instrumentos	Pesos %	Perfil de desempenho/Nível de operacionalização				
				1 (19%)	2 (40%)	3 (60%)	4 (80%)	5 (100%)
<p>Atitudes</p> <p>(No domínio das Atitudes, o aluno é avaliado em cada um dos indicadores, de acordo com o perfil de desempenho, não havendo lugar a classificações intermédias)</p>	<p><u>Interesse / Empenho</u> Atenção Intervenção adequada Persistência Espírito crítico Autonomia</p> <p><u>Sentido de responsabilidade</u> Assiduidade Pontualidade Respeito pelas normas Organização Participação nos trabalhos</p> <p><u>Sociabilidade</u> Integração Relacionamento com os outros Solidariedade</p>	Grelhas de observação para avaliação das Atitudes (1)	20	O aluno não revela ou revela raramente os indicadores definidos nos domínios das Atitudes	O aluno revela com pouca frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes	O aluno revela com alguma frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes	O aluno revela com muita frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes	O aluno revela sempre os indicadores definidos nos domínios das Atitudes
<p>(1) Qualquer trabalho realizado fora da sala de aula assume um carácter diagnóstico e/ou formativo e insere-se no domínio das Atitudes. A sua apresentação individual, em contexto de aula, será considerada no domínio dos Conhecimentos /Capacidades.</p>								