

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA - 7º ANO - 2018/19

| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES  |  | Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):  | Descritores do Perfil dos Alunos  | Instrumentos de avaliação  | Pesos %             |
|--|--|---|---|--|---------------------|
| Domínios   | Aprendizagens Essenciais   |   |   |  |                     |
| <p><b>O Espaço:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Universo e Distâncias no Universo</li> <li>- Sistema solar</li> <li>- A Terra, a Lua e as forças gravíticas</li> </ul> <p><b>Os Materiais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituição do mundo material</li> <li>- Substâncias e misturas</li> <li>- Transformações físicas e químicas</li> <li>- Propriedades físicas e químicas dos materiais</li> <li>- Separação das substâncias de uma mistura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever a organização dos corpos celestes, localizando a Terra no Universo. Explicar o papel da observação, dos instrumentos utilizados na evolução histórica do conhecimento do Universo. Descrever a origem e evolução do Universo com base na teoria do Big Bang. Interpretar o significado das unidades de distância, ua e a.l.</li> <li>- Interpretar informação sobre planetas do sistema solar identificando semelhanças e diferenças. Compreender o que faz da Terra um planeta com vida. Relacionar os períodos de translação dos planetas com a distância ao Sol; construir modelos do sistema solar /escalas adequadas.</li> <li>- Interpretar fenómenos que ocorrem na Terra: sucessão dos dias e das noites, estações do ano, fases da Lua e eclipses.</li> <li>- Caracterizar a força gravítica reconhecendo os seus efeitos, representando-a em diferentes locais da superfície da Terra;</li> <li>- Distinguir peso e massa, a partir de uma atividade experimental;</li> <li>- Relacionar a variação do peso de um corpo com a distância ao centro da Terra.</li> <li>- Distinguir materiais, agrupá-los com base em propriedades, perceber que estes devem ser reutilizados e reciclados.</li> <li>- Inferir que a maior parte dos materiais são misturas de substâncias/ análise de diferentes rótulos; distinguir, misturas homogéneas de heterogéneas e substâncias miscíveis de imiscíveis; classificar materiais como substâncias ou misturas (homogéneas ou heterogéneas); distinguir os conceitos de solução (concentrada, diluída e saturada), soluto e solvente, através de atividades laboratoriais; caracterizar qualitativamente uma solução, determinar a sua concentração em massa; preparar soluções aquosas com uma determinada concentração, selecionando o material de laboratório, as operações a executar, reconhecendo as regras e sinalética de segurança.</li> <li>- Distinguir transformações físicas de químicas; aplicar os conceitos de fusão/solidificação, ebulição/condensação e evaporação; identificar transformações químicas/reações químicas representando-as por “equações” de palavras.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A - Linguagem e textos</li> <li>B - Informação e comunicação</li> <li>C - Raciocínio e resolução de problemas</li> <li>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</li> <li>E - Relacionamento interpessoal</li> <li>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>G - Bem-estar, saúde e ambiente</li> <li>H - Sensibilidade estética e artística</li> <li>I - Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>J - Consciência e domínio do corpo</li> </ul> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H)</p> <p>Autoavaliador</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes de avaliação</li> </ul> <p>Registos/ grelhas de observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempenho na aula;</li> <li>• Fichas de trabalho/</li> <li>• formativas/ questões de aula;</li> <li>• Atividades experimentais/ relatórios;</li> <li>• Apresentação de trabalhos</li> </ul> | <p>65</p> <p>15</p> |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE FÍSICO-QUÍMICA - 7º ANO - 2018/19

|   |   |  |  |   |           |
|---|---|--|--|---|-----------|
| <p><b>A Energia:</b></p> <p>- Fontes de energia e transferências de energia</p>   | <p>-Construir e interpretar tabelas e gráficos temperatura-tempo, identificando temperaturas de fusão e de ebulição de substâncias.</p> <p>- Compreender o conceito de massa volúmica e efetuar cálculos com base na sua definição; realizar testes químicos simples para detetar água, amido, glicose, dióxido de carbono e oxigénio.</p> <p>- Identificar técnicas laboratoriais básicas, para separar componentes de misturas homogéneas e heterogéneas, selecionando o material necessário.</p> <p>- Identificar sistemas que são fontes ou recetores de energia, indicando o sentido de transferência da energia; identificar diversos processos de transferência de energia (condução, convecção e radiação) no dia a dia;</p> <p>-Distinguir fontes de energia renováveis de não renováveis e argumentar sobre as vantagens e desvantagens da sua utilização e as respetivas consequências na sustentabilidade da Terra;</p> <p>-Distinguir temperatura de calor, relacionando-os através de exemplos.</p> |  |  |   |           |
| <p><b>A</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>I</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>U</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>S</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atenção</li> <li>• Curiosidade científica</li> <li>• Intervenção adequada</li> <li>• Persistência</li> <li>• Espírito crítico</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Pontualidade e assiduidade</li> <li>• Cumprimento das regras e tarefas</li> <li>• Organização e participação nos trabalhos</li> <li>• Integração</li> <li>• Relacionamento com os outros</li> <li>• Solidariedade</li> </ul>   | <p>A - Linguagem e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p> | <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo de assiduidade e pontualidade</li> <li>• Grelhas de observação direta (participação em sala de aula, interesse, empenho e sentido de responsabilidade)</li> <li>• Fichas de auto e heteroavaliação</li> </ul> | <p>20</p> |