

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %
Domínios/ Temas	Aprendizagens Essenciais				
A Água, O Ar, As Rochas e O Solo - Materiais Terrestres	<p>* A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO - MATERIAIS TERRESTRES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena); - Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo; - Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal); - Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares); - Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções; - Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais; - Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal); - Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos; - Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais; - Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana; - Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais; - Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre; - Argumentar acerca dos impactos das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal). 	A- Linguagens e textos	Conhecedor/ sabedor culto/ informado (A, B, G, I, J)	. Fichas sumativas	55
		B- Informação e comunicação	Criativo (A, C, D, J)	. Fichas de trabalho/ formativas	25
C- Raciocínio e resolução de problemas	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	. Tarefas da aula			
D- Pensamento crítico e pensamento criativo	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	. Trabalhos de pesquisa			
G- Bem-estar, saúde e ambiente	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	. Relatórios de atividades experimentais			
		H- Sensibilidade estética e artística		. Trabalhos de casa	
		I- Saber científico,		. Questionários	
				. Apresentações orais	

<p>Diversidade de Seres Vivos e Suas Interações com o Meio</p> <p>Unidade na Diversidade de Seres Vivos</p>	<p>* DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem; - Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal); - Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies; - Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies; - Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos; - Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento; - Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas; - Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura; - Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats; - Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local; - Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação; - Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem. <p>* UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes; - Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular. 	<p>técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Questionador</p> <p>(A, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		
---	--	---	--	--	--

A T I T U D E S	Interesse Empenhamento Sentido de responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Atenção • Curiosidade • Intervenção adequada • Persistência • Espírito crítico • Autonomia • Assiduidade • Pontualidade • Respeito pelas normas • Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula • Participação nos trabalhos • Reformulação de trabalhos 	F- Desenvolvi- mento pessoal e autonomia	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	20
	Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Integração • Relacionamento com os outros • Solidariedade 	E- Relacioname- nto interpessoal	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	