

## Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 1º ciclo (3º ANO)

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR (2001) sendo objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão, da produção escrita e interação oral. A gestão do programa será operacionalizada na observância das Metas Curriculares homologadas para este ano de Escolaridade, tendo em conta o Perfil de saída do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. Perfil de saída do QECR (2001): 3º ano - Nível A1. Os perfis de desempenho encontram-se definidos no quadro seguinte:

Domínios		Instrumentos	Peso %	Perfil de desempenho / nível de operacionalização			
				Insuficiente (0% a 49%)	Suficiente (50% a 69%)	Bom (70% a 89%)	Muito Bom (90% a 100%)
- Conhecimentos	Domínios de referência das Metas Curriculares de Inglês para o 3º ano de escolaridade:  - Compreensão oral - Leitura - Interação oral - Produção oral - Escrita - Intercultural - Léxico e gramática	➤ Registos de observação direta dos alunos em contexto de sala de aula, salientando: . participação . compreensão e comunicação . Organização e método no trabalho (manual, caderno, fichas de trabalho)	50	- Compreende sons, entoações e ritmos da língua, bem como palavras e expressões simples, com muita dificuldade;	- Compreende, com alguma dificuldade/facilidade, sons, entoações e ritmos da língua, bem como palavras e expressões simples;	- Compreende sons, entoações e ritmos da língua, bem como palavras e expressões simples, com facilidade;	- Compreende sons, entoações e ritmos da língua, bem como palavras e expressões simples, com muita facilidade;
- Capacidades				➤ Fichas de avaliação ➤ Apresentações ➤ Trabalhos individuais e de grupo	30	- Compreende palavras e frases simples com muita dificuldade;	- Compreende com alguma dificuldade/facilidade, palavras e frases simples;
				- Exprime-se com muita dificuldade, mesmo com ajuda, em diferentes contextos;	- Exprime-se, com alguma dificuldade/facilidade, mesmo com ajuda, em diferentes contextos;	- Exprime-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos, com facilidade;	- Exprime-se, com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos com muita facilidade;
				- Interage com o professor utilizando	- Interage com o professor, utilizando	- Interage com o professor, utilizando	- Interage com o professor, utilizando

				<p>expressões/frases simples, mas com muita dificuldade;</p> <p>- Produz, com muita dificuldade, ainda que com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua;</p> <p>- Expressa-se com muita dificuldade, com vocabulário muito limitado, mesmo em situações previamente preparadas;</p> <p>- Utiliza com muita dificuldade, mesmo com ajuda, palavras conhecidas;</p> <p>- Produz com muita dificuldade, mesmo com ajuda, frases simples;</p> <p>- Conhece-se a si e ao outro, o dia a dia na escola e algumas características do seu país e de outros países, embora com</p>	<p>expressões/frases simples, com alguma dificuldade/facilidade;</p> <p>- Produz com alguma dificuldade/facilidade, ainda que com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua;</p> <p>- Expressa-se, com vocabulário muito limitado, com alguma dificuldade/facilidade, mesmo em situações previamente preparadas;</p> <p>- Utiliza com alguma dificuldade/facilidade, ainda que com ajuda, palavras conhecidas;</p> <p>- Produz frases simples com alguma dificuldade/facilidade, mesmo quando ajudado;</p> <p>- Conhece-se a si e ao outro, o dia a dia na escola, e algumas características do seu país e de outros países, com alguma</p>	<p>expressões/frases simples, com facilidade;</p> <p>- Produz, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua com facilidade;</p> <p>- Expressa-se com facilidade, usando vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas;</p> <p>- Utiliza com facilidade, quando ajudado, palavras conhecidas;</p> <p>- Produz, com ajuda, frases simples com facilidade;</p> <p>- Conhece-se a si e ao outro, o dia a dia na escola, e algumas características do seu país e de outros países com facilidade;</p>	<p>expressões/frases simples, com muita facilidade;</p> <p>- Produz, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua com muita facilidade;</p> <p>- Expressa-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas, com muita facilidade;</p> <p>- Utiliza com muita facilidade, ainda que com ajuda, palavras conhecidas;</p> <p>- Produz, com ajuda, frases simples com muita facilidade;</p> <p>- Conhece-se a si e ao outro, o dia a dia na escola, e algumas características do seu país e de outros países, com muita facilidade;</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

				<p>muita dificuldade;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece vocabulário simples do dia a dia, na escola e, de forma contextualizada, com base nas estações do ano, com muita dificuldade.</li> <li>- Conhece de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua, embora com muita dificuldade.</li> </ul>	<p>dificuldade/facilidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece, com alguma dificuldade/facilidade, vocabulário simples do dia a dia, relacionado com a escola e, de forma contextualizada, com base nas estações do ano.</li> <li>- Conhece, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua com alguma dificuldade/facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece vocabulário simples do dia a dia, da escola e, de forma contextualizada, com base nas estações do ano com facilidade;</li> <li>- Conhece, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua com facilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece vocabulário simples do dia a dia, relacionado com a escola e, de forma contextualizada, com base nas estações do ano com muita facilidade;</li> <li>- Conhece, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua com muita facilidade.</li> </ul>
- Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse/Empenhamento/Sentido de responsabilidade</li> <li>- Autonomia</li> <li>- Atenção/concentração</li> <li>- Assiduidade</li> <li>- Pontualidade</li> <li>- Comportamento</li> <li>- Cooperação interpares</li> <li>- Relação com os outros</li> <li>- Participação</li> <li>- Persistência</li> <li>- Hábitos de trabalho e organização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de observação: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização pessoal e do material.</li> <li>- Presença do material.</li> <li>- Respeito pelo cumprimento de prazos e horários.</li> <li>- Cumprimento de normas e das tarefas.</li> <li>- Hábitos de trabalho e autonomia.</li> <li>- Assiduidade e pontualidade.</li> </ul> </li> </ul>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não revelou atitudes e valores suficientemente adequados de acordo com as regras, no que respeita a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontualidade e assiduidade.</li> <li>- Todas as regras estabelecidas dentro e fora da sala de aula.</li> <li>- Cuidado com o material.</li> <li>- Cumprimento de prazos e tarefas.</li> <li>- Realização dos trabalhos de forma autónoma</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revelou consciência cívica de acordo com as regras, no que respeita a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontualidade e assiduidade.</li> <li>- Todas as regras estabelecidas dentro e fora da sala de aula.</li> <li>- Cuidado com o material.</li> <li>- Cumprimento de prazos e tarefas.</li> <li>- Realização dos trabalhos de forma autónoma e responsável.</li> <li>- Colaboração em</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revelou muita maturidade e consciência cívica de acordo com as regras, no que respeita a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontualidade e assiduidade.</li> <li>- Todas as regras estabelecidas dentro e fora da sala de aula.</li> <li>- Cuidado com o material.</li> <li>- Cumprimento de prazos e tarefas.</li> <li>- Realização dos trabalhos de forma autónoma e responsável.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revelou muita maturidade, consciência cívica, autonomia e organização de acordo com as regras, no que respeita a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontualidade e assiduidade.</li> <li>- Todas as regras estabelecidas dentro e fora da sala de aula.</li> <li>- Cuidado com o material.</li> <li>- Cumprimento de prazos e tarefas.</li> <li>- Realização dos trabalhos de</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenção/ participação na aula.</li> <li>- Capacidade de auto/heteroavaliação.</li> <li>- Relação com os outros.</li> <li>- Auto-avaliação do aluno.</li> </ul>		<p>e responsável.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração em tarefas e trabalhos de grupo.</li> <li>- Respeito pelos outros e pela sua opinião.</li> </ul>	<p>tarefas e trabalhos de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeito pelos outros e pela sua opinião.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração em tarefas e trabalhos de grupo.</li> <li>- Respeito pelos outros e pela sua opinião.</li> </ul>	<p>forma autónoma e responsável.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaboração em tarefas e trabalhos de grupo.</li> <li>- Respeito pelos outros e pela sua opinião.</li> </ul>
--	--	---	--	---	--	---	--