

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO (6º Ano)

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR (2001) sendo objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão, leitura, da produção escrita e interação oral. A gestão do programa será operacionalizada na observância das Metas Curriculares homologadas para este ano de Escolaridade, tendo em conta o Perfil de saída do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. Perfil de saída do QECR (2001): 6º ano - Nível A1+. Os perfis de desempenho encontram-se definidos no quadro seguinte:

Domínios		Estratégias/ Instrumentos	Pesos %	Perfil de desempenho/Nível de operacionalização				
				1 (0% - 19%)	2 (20% - 49%)	3 (50% - 69%)	4 (70% - 89%)	5 (90% - 100%)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Conhecimentos</b></li> <li>▪ <b>Capacidades</b></li> </ul>	Os Conhecimentos e as Capacidades a avaliar encontram-se definidos nas Metas Curriculares de Inglês e no Programa de Inglês para o 6º ano, estando disponíveis nos seguintes endereços: <a href="http://www.dge.mec.pt/ingles">http://www.dge.mec.pt/ingles</a> <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb_ing_programa_3c.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb_ing_programa_3c.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Testes</li> <li>-Fichas</li> <li>-Trabalhos individuais e de grupo</li> <li>-Leitura em voz alta</li> <li>-Interação com o professor e com os colegas</li> <li>-Dramatização</li> <li>-Expressão de opinião</li> <li>-Descrição de imagens</li> <li>-Apresentações orais</li> </ul>	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende discursos e textos muito simples com vocabulário limitado</li> <li>- Lê em voz alta com muita dificuldade</li> <li>- Não seleciona informação através da leitura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com muita dificuldade/ dificuldade discursos e textos muito simples com vocabulário limitado</li> <li>- Lê em voz alta com dificuldade, apresentando incorreções</li> <li>-Seleciona com muita dificuldade informação através da leitura</li> <li>- Interage com um interlocutor com dificuldade, apresentando incorreções em situações simples previamente preparadas</li> <li>- Não se consegue exprimir oralmente e/ou por escrito com vocabulário muito limitado em situações previamente preparadas</li> <li>- Evidencia muitas incorreções e/ou falhas graves nos domínios Léxico e Gramática</li> <li>-Apresenta muitas dificuldades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende discursos e textos muito simples com vocabulário limitado</li> <li>- Lê em voz alta com poucas incorreções graves a nível da pronúncia e entoação</li> <li>-Seleciona alguma informação através da leitura</li> <li>- Interage com um interlocutor embora com algumas incorreções em situações simples previamente preparadas</li> <li>- Exprime-se oralmente e/ou por escrito com muitas incorreções em situações previamente preparadas</li> <li>- Evidencia muitas incorreções nos domínios Léxico e Gramática</li> <li>- Evidencia muitas incorreções nos domínios Léxico e Gramática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende discursos e textos simples com vocabulário limitado</li> <li>- Lê em voz alta sem evidenciar incorreções graves a nível da pronúncia e entoação</li> <li>-Seleciona informação através da leitura com facilidade</li> <li>- Interage com um interlocutor com alguma facilidade, embora apresentando algumas incorreções em situações simples previamente preparadas</li> <li>- Exprime-se oralmente e/ou por escrito com algumas incorreções</li> <li>- Evidencia algumas incorreções nos domínios Gramática e do Léxico</li> <li>-Apresenta facilidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com muita facilidade discursos e textos simples com vocabulário limitado</li> <li>- Lê em voz alta com poucas incorreções /sem incorreções a nível da pronúncia e entoação</li> <li>-Seleciona informação através da leitura com muita facilidade</li> <li>- Interage com um interlocutor com facilidade, apresentando poucas/nenhumas incorreções em situações simples previamente preparadas</li> <li>- Exprime-se oralmente e/ou por escrito com poucas /sem incorreções</li> <li>- Evidencia poucas/nenhumas incorreções nos domínios Léxico e</li> </ul>
			30					

		para avaliação em sala de aula da Leitura e Oralidade		de expressão inglesa	-Apresenta dificuldades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa	intercultural referentes aos países de expressão inglesa	nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa	Gramática - Apresenta muita facilidade nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa
--	--	---	--	----------------------	---	--	---	---

Domínios		Estratégias/ Instrumentos	Pesos %	Perfil de desempenho/Nível de operacionalização				
				1 (19%)	2 (40%)	3 (60%)	4 (80%)	5 (100%)
<b>Atitudes</b>  (No domínio das Atitudes, o aluno é avaliado em cada um dos indicadores, de acordo com o perfil de desempenho, não havendo lugar a classificações intermédias)	<u>Interesse / Empenho</u> Atenção Intervenção adequada Persistência Espírito crítico Autonomia	Grelhas de observação para avaliação das Atitudes (1)	20	O aluno não revela ou revela raramente os indicadores definidos nos domínios das Atitudes	O aluno revela com pouca frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes	O aluno revela com alguma frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes	O aluno revela com muita frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes	O aluno revela sempre os indicadores definidos nos domínios das Atitudes
	<u>Sentido de responsabilidade</u> Assiduidade Pontualidade Respeito pelas normas Organização Participação nos trabalhos							
	<u>Sociabilidade</u> Integração Relacionamento com os outros Solidariedade							
(1) Qualquer trabalho realizado fora da sala de aula assume um carácter diagnóstico e/ou formativo e insere-se no domínio das Atitudes. A sua apresentação individual, em contexto de aula, será considerada no domínio dos Conhecimentos /Capacidades.								

