



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA**



PLANO DE AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS



INTRODUÇÃO

Após três anos de vigência do anterior Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) do Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa (AEPAP), elaborado no ano 2022, e sendo este um documento estratégico em constante evolução e atualização, é chegada a altura de fazer um balanço e definir novas ações e estratégias que sejam sustentáveis no futuro, que assegurem a continuidade de uma comunidade educativa cada vez mais capacitada digitalmente, em consonância com os propósitos do Projeto Educativo do AEPAP e com os desafios da transição digital na Europa. Apesar de já existirem práticas pedagógicas de integração do digital no AEPAP, a versão 2.0 do documento PADDE do AEPAP pretende continuar a providenciar recursos para implementar as ações, com maior alcance e ambição, que favoreçam a melhoria das aprendizagens e da inclusão, promovendo a eficiência do processo de ensino-aprendizagem, aumentando a criatividade e a motivação dos alunos na escola. Simultaneamente, foram realizadas alterações intencionais à estrutura do documento anterior, de forma a torná-lo mais simples, claro e também mais objetivo. Ambas as versões do PADDE poderão ser consultadas na página eletrónica do AEPAP. O PADDE tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores da Comissão Europeia, nomeadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg, assim como os resultados do inquérito Check-In aplicado aos docentes e os resultados dos dois questionários SELFIE (maio 2021 e junho 2024), aplicado às lideranças, aos docentes e aos alunos.



1.1. Dados da Escola

Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD)	
Nome	Função
Sérgio Duarte da Silva Dantas	Coordenador
Luís Neves	Suporte
Ricardo Farinha	Suporte
Ema Afonso	STEM
Carlos Antunes	STEM
José Gomes	Programação e Robótica
Paula Abrantes	Programação e Robótica
Susana Pinto	Artes e multimédia
António Silva	Artes e multimédia
Victor Duarte	Técnico de Informática

Informação Geral do Agrupamento	
Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	2829
Nº de professores	226
Nº de pessoal não docente	96

Período de vigência do PADDE: 2024/2027

Data de aprovação em Conselho Pedagógico: 13-11-2024



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação: 19 de março a 3 de abril de 2024

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	9	8	89	20	18	90	100	100	100
2º ciclo	8	6	75	15	13	87	130	130	100
3º ciclo	14	14	100	28	21	75	270	158	59
Secundário geral	18	14	78	55	34	62	500	452	90
Secundário profissional	4	4	100	14	13	93	54	54	100

1.3. A História Digital do Agrupamento: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	4.2	4	4
2º ciclo	3.5	3.2	3.5
3º ciclo	3.2	3.2	2.8
Secundário geral	3.7	3.4	2.8
Secundário profissional	3.2	3.8	3.4

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Computador/ Internet
1º ciclo	4,3
2º ciclo	4,3
3º ciclo	4,5
Secundário geral	4,5
Secundário profissional	4,5

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Website, Inovar, Plataformas LMS Moodle e Classroom , SIGA, email de domínio próprio, cartões, ...	X	

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Empresa contratada para manutenção do parque informático.

Rede de internet wireless complementar à rede *minedu*.

Difusão de equipamentos informáticos pelos alunos potenciado pelo Plano de Ação para a Transição Digital.



1.4. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados(1 a 5)	Dirigentes					Professores					Alunos				
	1ºC	2ºC	3ºC	Sec	Prof	1ºC	2ºC	3ºC	Sec	Prof	1ºC	2ºC	3ºC	Sec	Prof
Pedagogia: Apoio e Recursos	4.2	3.5	3.9	4.2	3.9	4.1	2.8	4	4	4.2	---	---	3.5	3.8	4
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.8	2.9	3.5	3.8	3.6	4.0	3.5	3.5	3.5	3.9	3.9	3.5	3	3.2	3.7
Práticas de Avaliação	3.4	2.6	3.2	3.3	3.2	3.7	3.1	3.2	3.1	3.5	---	---	2.6	2.6	3.2
Competências Digitais dos Alunos	4.1	3.5	3.6	3.8	3.5	3.8	3.0	3.4	3.4	3.6	4.2	3.8	3.2	2.9	3.2

Comentários e reflexão

Os docentes recorrem pouco a soluções digitais para avaliar, apesar destas serem um elemento estruturante para promover a diferenciação pedagógica e a avaliação formativa.

Segundo os dados do check-in de 2021, dos 214 docentes que realizaram o inquérito, estavam posicionados para frequentar formação de *Nível 1* cinquenta e seis docentes, de *Nível 2* cento e quarenta e dois docentes e de *Nível 3* dezasseis docentes.

Nos últimos 3 anos (2022 a 2024), no agrupamento, 120 docentes realizaram formação de Capacitação Digital, 15 dos quais frequentaram dois níveis.

Dos docentes que realizaram formação, quarenta e nove estão agora posicionados no nível 1, sessenta e três estão no nível 2 e oito no nível 3.

1.5. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados da SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes					Professores					Alunos				
	1ºC	2ºC	3ºC	Sec	Prof	1ºC	2ºC	3ºC	Sec	Prof	1ºC	2ºC	3ºC	Sec	Prof
Liderança	4.2	2.9	3	3.7	2.9	3.5	2.8	3	3.0	3.1	---	---	---	---	---
Colaboração e trabalho em rede	3.9	2.6	3.1	3.4	2.8	3.5	2.7	3	2.9	3.5	3.9	3.3	2.8	2.8	3.3
Desenvolvimento profissional contínuo	4.2	3	3.4	3.7	3.1	3.4	2.8	3.3	3.4	3.1	---	---	---	---	---

Nível de competência digital dos docentes (em %) [docentes que fizeram formação de 2021 a 2023]

Nível 1	Nível 2	Nível 3
48,8%	52,5%	4%



Sistemas de informação à gestão

O agrupamento tem implementado questionários, em Google Formulários, aos docentes, alunos, pais e encarregados de educação em contextos diversos e com objetivos diversificados, mostrando-se uma fonte de informação importante para a organização.

A implementação da SELFIE forneceu informação relevante e fiável em dimensões até então pouco exploradas.

Comentários e reflexão

A organização do Agrupamento tem passado por um processo de desmaterialização, melhoria da comunicação com a comunidade educativa e processos educativos/administrativos cada vez mais digitais e simplificados.

Ao longo dos últimos anos tem-se transferido todos os documentos pedagógicos e organizacionais para o programa Inovar alunos, com o objetivo de eliminar os processos e documentação em papel.

A utilização do Google Workspace tem ajudado na uniformização das comunicações e das plataformas utilizadas por toda a comunidade escolar.

2.1. Objetivos do PADDE

Competências Digitais da Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A comunicação com os pais e encarregados de educação pelo Diretor de Turma/Professor Titular de Turma, é realizada através do inovar consulta e do email institucional.

O INOVAR consulta está amplamente difundido sendo consultado com frequência pelos pais e encarregados de educação.

A Página do agrupamento mantém-se atualizada, apresentando-se como um suporte útil para a divulgação de informação a toda a comunidade educativa.

Os procedimentos administrativos estão suportados em processos digitais (matrículas, candidaturas ao ASE,...) que correm com fluidez, sendo cada vez menor o número de pais e encarregados de educação que se desloca à escola para tratar de assuntos relacionados com os seus educandos.

Pessoal não docente

Os assistentes técnicos utilizam diversas plataformas digitais com relativa eficácia, assente em autoformação e formação interna de carácter informal. O contacto via email é fluido.

O recurso às tecnologias pelos assistentes operacionais é residual. Não está difundido o contacto via email ou outras plataformas digitais.



Visão e objetivos gerais

VISÃO:

Promover a capacitação digital da comunidade educativa e conseguir uma melhor gestão dos recursos digitais, potenciando a concretização do Projeto Educativo, para aumentar o sucesso escolar e fomentar a inclusão de todos.

OBJETIVOS GERAIS:

- ✓ Continuar a implementar, no AEPAP, uma estratégia digital concertada;
- ✓ Aumentar as competências digitais da comunidade educativa;
- ✓ Integrar os sistemas de informação e outras ferramentas digitais, nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes /alunos (planificações, avaliação, procedimentos diários, práticas de ensino-aprendizagem e no exercício de cidadania);
- ✓ Melhorar as práticas de avaliação e de feedback com recursos digitais;
- ✓ Potenciar a criação/ adaptação de recursos educativos digitais (RED);
- ✓ Aumentar as oportunidades de aprendizagem, da inclusão e do trabalho colaborativo;
- ✓ Reduzir procedimentos burocráticos, centrando os docentes na ação pedagógica;
- ✓ Rentabilizar os recursos e os equipamentos digitais existentes;
- ✓ Melhorar a comunicação interna e externa;
- ✓ Promover a manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos de modo mais eficiente;
- ✓ Melhorar o apoio técnico aos utilizadores;
- ✓ Conseguir uma melhoria das infraestruturas e equipamentos nos vários estabelecimentos de ensino.

Parceiros

Ministério da Educação,
Câmara Municipal da Amadora.
CFAECA
Embaixador digital
Empresas da área de informática para apoio técnico.



Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa
Plano de Ação de Desenvolvimento Digital de Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e Cronograma					
Dimensão	Domínio	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Rede de Internet	Solicitar nova intervenção e revisão da rede ao ME. Reorganizar a rede wireless, alterando e redirecionando os pontos de acesso de forma a evitar interferências, expandindo a cobertura wireless dos espaços interiores e exteriores. Equipar todas salas de 1.º ciclo com routers wifi.	Melhorar o acesso à Internet e a rede wireless no Agrupamento em geral. Permitir que os alunos possam aceder à internet em simultâneo.	Direção	Setembro 2024 a agosto 2027
	Equipamentos digitais	Substituir/reparar/fazer upgrade dos computadores e dos videoprojectores das salas e dos serviços de apoio.	Melhorar os equipamentos e espaços informáticos do AEPAP.	Técnico de informática	
	Apoio técnico	Continuar o contrato com o técnico informático para apoio a todos os estabelecimentos de ensino do AEPAP.	- Manter os equipamentos e as redes informáticas operacionais. - Melhorar o apoio técnico.	Direção Técnico de informática	
	Equipamentos e Segurança Digital	Promover a atualização de software de segurança nos equipamentos da escola, nos equipamentos cedidos pelo Plano Transição Digital (PTD) e outros equipamentos pessoais nomeadamente sistema operativo, anti-vírus, anti-malware, anti-spyware e outro software. Requisitos mínimos de segurança para computadores individuais.	Aumentar a segurança dos equipamentos informáticos.	Técnico de informática	
	Software	Promover a utilização do software associado ao e-mail institucional, nos equipamentos da escola e nos computadores cedidos pelo PTD: Google Workspace	Melhorar e uniformizar procedimentos mediante a utilização de mais recursos da Google Workspace Education. Rentabilizar o software livre associado ao domínio Google. Promover o trabalho colaborativo.	EDD	



Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa
Plano de Ação de Desenvolvimento Digital de Escola

Dimensão	Domínio	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Pedagógica	Plataformas digitais RED	Usar as plataformas digitais definidas pelo AEPAP (Classroom, e Moodle) e pelas editoras (Escola Virtual, Aula Digital) e assim como recursos educativos digitais que sejam úteis para a melhoria do sucesso educativo.	Fomentar o uso de recursos digitais e de plataformas colaborativas. Potenciar o ensino híbrido e a aplicação de aprendizagens ativas.	EDD Docentes	Setembro 2024 a agosto 2027
		Manter atualizadas as plataformas Moodle Professores e Moodle Alunos	Promover a comunicação digital entre docentes e docentes e alunos. Permitir aos alunos a antecipação dos conteúdos/das aprendizagens numa perspetiva de aprendizagem invertida para potenciar o seu trabalho autónomo e de preparação para os momentos formais de avaliação.	EDD Coordenadores de departamento Docentes	
		Construir, por grupo disciplinar e por departamento, um repositório de materiais digitais no Moodle Professores e/ou na Drive do domínio AEPAP.	Fomentar a partilha de materiais e melhorar a qualidade dos mesmos.		
		Consolidar/Alargar a utilização da plataforma de Ensino Assistido PmatE enquanto espaço de cooperação entre alunos e professores.	Disponibilizar um repositório de questões facilitadoras do processo de ensino-aprendizagem.	Coord. de departamento e docentes	
	Estabelecer um protocolo com a Ciberescola da Língua Portuguesa.	Permitir a utilização da plataforma de recursos interativos de ensino do português Língua Não Materna (PLNM)	Coordenador de PLNM		
Laboratórios LED	Reforçar práticas que potenciem a produção de conteúdos digitais pelos alunos, valorizando a sua criatividade.	Integrar propostas de trabalho/ temas/ atividades sugeridas pelos alunos para serem exploradas usando os laboratórios LED. Promover a criatividade e as competências digitais dos alunos.	EDD		



Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa
Plano de Ação de Desenvolvimento Digital de Escola

Pedagógica	Robótica	Equipar todas as turmas do 1.º ciclo com um KIT Robótico. Continuar com os grupos da robótica do 3.º ciclo e ensino secundário e iniciar estes grupos no 2.º ciclo. Mobilizar mais alunos a integrar o clube Robótica e Simulação de Agentes (RSA).	Iniciar as competências de programação dos alunos e desenvolver o pensamento e a resolução de problemas lógicos.	Paula Abrantes José Gomes	Setembro 2024 a agosto 2027
	Avaliação	Usar ferramentas digitais para a avaliação das aprendizagens, para autocorreção das tarefas e atividades, registo da avaliação formativa e para a autoavaliação dos alunos.	Implementar estratégias de autoavaliação/reflexão crítica da aquisição das aprendizagens. -Melhorar as práticas de avaliação e de feedback dado aos alunos (feedback em tempo útil). Incrementar a heteroavaliação (feedback entre alunos)	Docentes	
	Formação Interna para alunos	Dinamizar no âmbito da componente de Cidadania e Desenvolvimento, sessões de Cidadania Digital, abordando pelo menos um dos seguintes temas: -Literacia digital, dos média e da informação; -Segurança na Internet; -Cyber bullying; -Desafios SeguraNet; -Plágio/Direitos de Autor; -Utilização de plataformas gratuitas de imagens/vídeos sem direitos de autor; -Outros pertinentes.	Promover uma utilização crítica e responsável da Internet. Conhecer perigos inerentes à vida no Mundo Digital. Melhorar a Capacitação digital dos alunos Embaixadores Digitais; Estimular o trabalho colaborativo e a colaboração entre alunos.	Docentes	
	Inteligência artificial	Fomentar a utilização ética de recursos didáticos baseados em inteligência artificial (IA), para professores e alunos (chat GPT, Chatbot, copilot, Gemini, Bing image Creator, Magic School, Gamma, Adobe Firefly, InVideo).	Desenvolver estratégias para usar a IA em sala de aula Demonstrar como a IA pode otimizar a preparação de materiais didáticos.	Docentes	
	Software educativo	Promover a utilização da App MILAGE APRENDER + junto dos alunos desde o pré-escolar ao 12.º ano	Promover o trabalho autónomo dos alunos através dos recursos da app nomeadamente, tutoriais, fichas de trabalho, propostas de resolução e vídeos explicativos.	Docentes	



Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa
Plano de Ação de Desenvolvimento Digital de Escola

Dimensão	Domínio	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Organizacio nal	Software	Migração e uniformização dos documentos partilhados do AEPAP para os serviços Google Workspace Education.	Melhorar e uniformizar procedimentos mediante a utilização de mais recursos da Google Workspace Education	Direção EDD Docentes	Setembro 2024 a agosto 2027
	Divulgação interna e externa	Manter atualizada a página do agrupamento. Reforçar a utilização das redes sociais (Instagram e do Facebook) para divulgar as atividades desenvolvidas no âmbito dos Projetos e dos Clubes do Agrupamento. Continuar a dinamizar a revista/Jornal Escolar digital “A Voz da Roque”	Dar a conhecer o agrupamento e a sua estrutura. Divulgar as atividades e eventos desenvolvidos nas escolas do agrupamento Aumentar a visibilidade das atividades realizadas no âmbito dos Projetos e dos Clubes do Agrupamento. Criar um Arquivo Digital das Atividades. Estimular a Participação de Alunos e Professores. Facilitar a Comunicação e o Feedback.	Direção EDD Docentes	
		Dar mais visibilidade ao Projeto Revista Digital - @550online na página do Agrupamento.	Partilhar notícias e informações sobre tecnologias, bem como a utilização de plataformas e ferramentas que apoiem o ensino.		
	Formação Interna para Docentes e Não Docentes	Promover sessões de partilha/ esclarecimento formais e informais sobre plataformas e recursos digitais e ações de capacitação digital/ estimulação de aptidões entre pares no Plano de Formação Interno. Estimular as sessões de partilha e de trabalho colaborativo dentro de cada Departamento, nas Reuniões de Grupo Disciplinar, no tempo semanal destinado ao Trabalho Colaborativo. Promover ações de formação sobre as plataformas digitais em uso no AEPAP (Google Workspace/ INOVAR).	Capacitar os docentes e não docentes para uma melhor utilização dos recursos digitais. Capacitar os docentes e não docentes para o uso do INOVAR. Promover trabalho colaborativo entre docentes.	Direção EDD	



Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa
Plano de Ação de Desenvolvimento Digital de Escola

Organizacio nal		Divulgar os vários tutoriais INOVAR para orientar e facilitar o trabalho dos docentes e não docentes, no Site do Agrupamento. Dinamizar ações informais de partilha de boas práticas por professores inovadores.			Setembro 2024 a agosto 2027
	Formação para Encarregados de Educação	-Promover sessões, formais e informais, de esclarecimento e formação, quer sobre plataformas digitais em uso no AEPAP, quer sobre Segurança na Internet/Cidadania Digital. -Desenvolvimento do projeto Academia Digital Para Pais https://www.dge.mec.pt/academia-digital-para-pais-4a-edicao	Formar pais e encarregados de educação de modo a que consigam acompanhar os seus filhos numa utilização segura das tecnologias digitais, das redes e da Internet.	Grupo de recrutamento de Informática	
	Formação externa Formação do CFAECA	Propor, aprovar e estimular a frequência de ações de capacitação digital do Plano de Formação do CFAECA. Criar formação para necessidades internas.	Melhorar o nível de proficiência digital dos docentes.	CFAECA e pessoal docente	
	Assistência Técnica	-Reduzir o tempo de inoperacionalidade dos equipamentos, assegurando investimentos na manutenção e reparação de avarias. -Dinamização da Plataforma de gestão de TI. -Dinamização de um plano de manutenção preventiva de TI.	Melhorar o planeamento de investimento, gestão de equipamentos e da manutenção. -Melhorar o plano de manutenção preventiva dos equipamentos.	Direção	
	Segurança Digital e Cibersegurança	-Divulgar o documento: “Política de Utilização Aceitável (PUA) das infraestruturas tecnológicas e de serviços de TIC” e/ou outro tipo de documentos que promovam hábitos saudáveis de Segurança Digital.	Implementar uma estratégia concertada de Segurança Digital no AEPAP; -Fomentar hábitos de vida saudáveis e seguros para a comunidade educativa.	Direção	
	Oferta Educativa	-Dinamizar os clubes de programação e de robótica e outros clubes que possam adotar também dinâmicas em ambiente digital; -Manter a disciplina de TIC Oferta Complementar no 1.ºCiclo (3.º e 4.º Anos) -Iniciação à Programação e Robótica.	-Melhoria das competências digitais dos alunos; -Desenvolver o pensamento computacional; -Aumentar o número de alunos com acesso e domínio básico de alguma linguagem de programação.	Direção	



Comentário e reflexão

As atividades propostas, assim como os objetivos específicos e a calendarização resultam do trabalho iniciado nos anos letivos anteriores e das necessidades identificadas pela Equipa de Desenvolvimento Digital, dos questionários ao pessoal docente e alunos, considerando ainda o conhecimento dos meios, dos recursos tecnológicos e financeiros existentes. Todas as atividades estão relacionadas com os objetivos deste Plano.

A concretização de algumas atividades ou ações, relacionadas com infraestruturas e serviços de suporte e bom funcionamento dos recursos tecnológicos, depende do financiamento do ME e do apoio da CMA, ou outros que se consigam angariar através da participação em projetos e/ou candidaturas.

Fruto da formação promovida pelo CFAECA de Capacitação Digital para Docentes, alguns professores sentem-se melhor preparados ou mais seguros no uso das ferramentas digitais, no entanto esta é uma área em constante desenvolvimento e na qual todos os docentes deverão continuar a investir.

O AEPAP continua empenhado em promover ações no Plano de Formação Interno, socorrendo-se da colaboração de docentes e outros trabalhadores com competências digitais avançadas. Também a Autarquia continua a apoiar a formação do pessoal não docente, no âmbito da capacitação digital e da melhoria dos procedimentos.

Na vertente pedagógica, a ação dos departamentos curriculares e dos grupos de recrutamento, bem como das bibliotecas escolares, clubes e projetos continua a ser determinante para o bom envolvimento dos docentes, orientada para a aplicação das TI e RED em sala de aula, para fomentar a partilha de práticas inovadoras, para utilizar as TI nas práticas de avaliação, para criar/adaptar RED, para desenvolver competências digitais dos alunos, para estimular nas crianças e jovens o uso das tecnologias enquanto ferramentas de apoio à aprendizagem, de acesso e de aquisição de conhecimentos, e enquanto ferramentas de produtividade e de suporte ao trabalho colaborativo em ambiente digital. É igualmente importante que, a par da formação, os docentes e os não docentes procurem vencer receios e aproveitem o que os alunos e os colegas lhes podem ensinar.

São fatores críticos de sucesso sob responsabilidade do Ministério da Educação: melhorar a ligação à internet; dotar as escolas de recursos financeiros para manutenção/atualização de servidores e atualização de software; substituir equipamentos obsoletos; dotar as escolas com verbas para manutenção preventiva e upgrade de hardware e software; colocar recursos humanos especializados para apoio quotidiano ao bom funcionamento das TI e dos Sistemas informáticos (SI); reduzir o número de plataformas dos serviços centrais e regionais e a redundância de tarefas para as direções das escolas; o reforço do crédito de horas para uma boa implementação do PADDE.

Concorrem também para o sucesso do PADDE: a disponibilidade e colaboração dos docentes, dos não docentes e dos alunos; o empenho na capacitação dos docentes, não docentes, alunos e pais; o apoio financeiro e técnico da Autarquia; o apoio de empresas, instituições e outros parceiros educativos; a valorização das TI e SI e das competências digitais por parte dos docentes, integrando-as nas suas rotinas de trabalho com os alunos e colegas; a atribuição de mais horas do crédito e da CNL para atividades de desenvolvimento e capacitação digital e trabalho colaborativo; o envolvimento dos pais no acompanhamento dos filhos relativamente ao uso das tecnologias.

As principais dificuldades identificadas que poderão condicionar a implementação deste PADDE são: a resistência dos pais a que os filhos tragam para a escola os equipamentos; a insuficiência e a desadequação de espaços (rede elétrica antiquada; insuficiência de tomadas e pontos de rede); a resistência à mudança de práticas educativas e de avaliação; a falta de tempo para exploração e apropriação das TI; a insuficiência dos meios financeiros, tecnológicos e humanos para garantir o cumprimento dos objetivos do PADDE; a não adoção de comportamentos responsáveis e seguros.



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

O PADDE é um instrumento de gestão estratégica que resulta de uma reflexão sobre onde estamos e para onde queremos caminhar na Era do Digital, que pretende orientar o esforço e os recursos tecnológicos e humanos para uma melhor capacitação no uso das tecnologias na promoção do sucesso educativo.

O Plano de Comunicação do PADDE procura informar e motivar os destinatários da comunidade educativa sobre os desafios e as expectativas, o caminho a percorrer para que a escola seja inclusiva e cumpra a sua missão de formar cidadãos ativos e plenamente integrados. O “digital” não é o futuro... é o presente! O “digital” não é o virtual... é o uso das tecnologias ao serviço da atividade humana, do bem-estar e do progresso.

Urge uma Educação plena, holística e híbrida, que faz a integração do digital, numa perspetiva inovadora, sustentada e que facilita a colaboração, a criatividade, a inclusão, a segurança e o humanismo.

A comunicação do PADDE será apoiada por sínteses orientadas para os diversos públicos-alvo, usando textos, imagens, esquemas, mensagens vídeo, animações, de modo a não tornar maçadoras as apresentações.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Página do agrupamento Correio eletrónico Institucional MOODLE	A partir de setembro	Direção Suporte
Alunos	Página do agrupamento Correio eletrónico Institucional e Drive MOODLE	A partir de setembro	Diretores de turma / professores
Organizacional	Correio eletrónico Institucional MOODLE	A partir de setembro	Direção
Encarregados de Educação	Página do agrupamento Correio eletrónico Institucional INOVAR CONSULTA	A partir de setembro	Diretores de turma
Comunidade Educativa	Página do agrupamento INOVAR CONSULTA	A partir de setembro	Direção



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Domínio	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Rede de Internet	Espaços com cobertura de Rede WIFI	Nº de Espaços com routers WIFI	Inventário	Anual
	Equipamentos digitais	Equipamentos intervencionados	Nº de equipamentos intervencionados	Registos de intervenção	Anual
	Equipamentos e Segurança Digital	Equipamentos atualizados	Nº de equipamentos atualizados	Registos do técnico	Anual
	Software Segurança	Docentes que utilizam o Google Workspace	Nº de docentes que utilizam o Google Workspace	Questionário Google Forms	Anual
Pedagógica	Plataformas digitais RED	Docentes que utilizam os RED	Nº de Docentes que utiliza os RED	Questionário Google Forms	Anual
	Laboratórios LED	Utilizadores dos LED	Nº de utilizadores dos LED	Registos de utilização	Anual
	Robótica	Salas com um KIT Robótico	Nº de salas com um KIT Robótico	Inventário	Anual
	Avaliação	Docentes que utilizam ferramentas digitais para avaliação	Nº de docentes que utilizam ferramentas digitais para avaliação	Questionário Google Forms	Anual
	Formação Interna para alunos	Turmas com sessões de Cidadania Digital	Nº de turmas com sessões de Cidadania Digital	Atas de conselho de turma e Plano Curricular de Turma (PCT)	Anual
	Inteligência artificial	Utilizadores de IA	Nº de utilizadores de IA (docentes e alunos)	Questionário Google Forms	Anual
	Software educativo	Utilizadores da App MILAGE	Nº de utilizadores da App MILAGE	Questionário Google Forms	Anual
Organizacional	Software	Docentes que utilizam o Google Workspace	Nº de docentes que utilizam o Google Workspace	Questionário Google Forms	Anual
	Divulgação interna e externa	Publicações Digitais	Nº de publicações Digitais	Página do agrupamento	Anual
	Formação Interna para Docentes e Não Docentes	Sessões de formação formais e informais	Nº de sessões de formação formais e informais	Relatório PADDE	Anual
	Formação para Encarregados de Educação	Pais/EE participantes	Nº de pais/EE participantes	Registos de inscrições	Anual
	Formação externa Formação do CFAECA	Docentes que frequentaram formação de Capacitação Digital	Nº de docentes que frequentaram formação de Capacitação Digital	Registos da CFAECA	Anual
	Assistência Técnica	Tempo de inoperacionalidade dos equipamentos	Nº de dias de inoperacionalidade dos equipamentos	Registos do técnico	Anual
	Oferta Educativa	Alunos nos clubes de robótica e programação	Nº de alunos nos clubes de robótica e programação	Registos dos clubes	Anual



Autores do PADDE:

Sérgio Duarte da Silva Dantas

Ema da Conceição Martins Afonso

Luís Filipe Cabrita Neves

Ricardo dos Santos Farinha

Versão	Principais alterações
1.0	Primeira versão do documento, aprovado pelo Conselho Pedagógico em 27-04-2022
2.0	Segunda versão do documento, aprovado pelo Conselho Pedagógico em 13-11-2024

O Diretor

Francisco Marques

Atualização do PADDE aprovada pelo CG (03/12/2024)

Amadora, 3 dezembro de 2024

O Presidente do Conselho Geral

Álvaro Cerdeira