

| OBJETIVOS                                                                                           | CONTEÚDOS                                                                                                                                                                                                                                                 | ESTRUTURA                                                                                                                                                                                                                          | CRITÉRIOS DE CORREÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | COTAÇÕES                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Compreender globalmente e seletivamente um texto em língua inglesa no âmbito da temática do módulo. | <p><u><b>Dimensão Sociocultural</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicação e Sociedade</li> <li>O Ambiente e o Consumo</li> <li>A Vida Profissional</li> </ul>                                                                        | <p><b>Grupo I</b></p> <p>Itens de seleção:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verdadeiro/falso</li> <li>Escolha múltipla</li> <li>Associação</li> <li>Preenchimento de espaços</li> <li>Completamento de frases</li> </ul> | <p><b>Grupo I</b></p> <p>Itens de seleção:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Certo ou errado (A transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente).</li> <li>Níveis de desempenho (correspondentes a uma dada pontuação) para grupos de itens ou para itens constituídos por várias alíneas</li> <li>Níveis de desempenho (correspondentes a uma dada pontuação) para grupos de itens ou para itens constituídos por várias alíneas</li> </ul> | <p><b>Grupo I</b></p> <p><b>70 pontos</b></p>  |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Itens de construção:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resposta restrita</li> <li>Resposta extensa</li> </ul>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Grupo II</b></p> <p>Itens de seleção:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escolha múltipla</li> <li>Preenchimento de espaços</li> <li>Ordenação de palavras na frase</li> <li>Associação</li> </ul>                   | <p><b>Grupo II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Certo ou errado</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |
| Aplicar corretamente estruturas gramaticais da língua inglesa.                                      | <p><u><b>Língua Inglesa:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbos: Present Perfect</li> <li>Conjunções</li> <li>Determinantes (possessivos, interrogativos e demonstrativos)</li> <li>Pronomes relativos</li> <li>Voz passiva</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Grupo II</b></p> <p><b>90 pontos</b></p> |
| <b>TOTAL/ A transportar</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>160 Pontos</b>                              |

## Grupo III

40 Pontos

|                        | Níveis | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pontuação         |
|------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Competência Pragmática | 3      | Escreve um texto informativo/descritivo simples, mas coerente, respeitando as instruções dadas e destacando aspectos relevantes.<br>Utiliza conectores simples para ligar frases, embora a articulação das ideias possa ser linear e repetitiva.<br>Respeita os limites de palavras indicados.                                                                                                                                                                                                                                                   | 25                |
|                        | 2      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15                |
|                        | 1      | Escreve um texto informativo/descritivo muito simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes.<br>Pode copiar integralmente elementos do material apresentado na prova, articulando deficientemente as ideias. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.                                                                                                                                                                                                                          | 5                 |
| Competência pragmática | 3      | Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares.<br>Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções.<br>Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem.<br>Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação é geralmente adequada.                                                                                                      | 15                |
|                        | 2      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10                |
|                        | 1      | Produz uma escrita elementar, composta por expressões isoladas ou grupos de palavras ligados com conectores muito simples.<br>Utiliza vocabulário muito elementar e pouco variado na expressão de ideias.<br>Utiliza estruturas e formas gramaticais muito simples, que pertencem a um repertório de pequenas sequências memorizadas, podendo cometer erros gramaticais sistemáticos sem que tal impeça a compreensão global da mensagem.<br>Revela pouco conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação é insuficiente e/ou desadequada. | 5                 |
|                        |        | <b>Total</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>200 pontos</b> |

\* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto pelo menos no nível 1 da competência pragmática.

|                           |                                                                                                       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Material Permitido</b> | Material de escrita de cor azul ou preta. Não é permitida a utilização de qualquer tipo de dicionário |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Coordenador de Departamento:** \_\_\_\_\_ \_/\_/\_