

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA

ESCOLA SECUNDÁRIA DA AMADORA

Ano letivo 2025/2026

EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL

Ensino Secundário Recorrente – Módulos Capitalizáveis

Matriz da Prova Escrita de Inglês (Continuação) – Módulo 1

Duração da prova: 90 min.

1ª / 2ª / 3ª Épocas



OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ESTRUTURA	CRITÉRIOS DE CORREÇÃO	COTAÇÕES
Compreender globalmente e seletivamente um texto em língua inglesa no âmbito da temática do módulo.	<u>Dimensão Sociocultural</u> Um mundo de muitas línguas	Grupo I Itens de seleção: - Verdadeiro/falso - Escolha múltipla - Associação - Preenchimento de espaços - Completamento de frases	Grupo I Itens de seleção: - Certo ou errado (A transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente). - Níveis de desempenho(correspondentes a uma dada pontuação) para grupos de itens ou para itens constituídos por várias alíneas - Níveis de desempenho(correspondentes a uma dada pontuação) para grupos de itens ou para itens constituídos por várias alíneas - As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.	Grupo I 70 pontos
		Grupo II Itens de construção: - Resposta restrita - Resposta extensa	Grupo II Certo ou errado	Grupo II 80 pontos
Aplicar corretamente estruturas gramaticais da língua inglesa.	<u>Língua Inglesa:</u> Adjetivos: comparativos e superlativos Tempos verbais: - Present Simple/Present Continuous - Past Simple - Conjunções (and/but/ because/or/so...)	Grupo II Itens de seleção: - Escolha múltipla - Preenchimento de espaços - Associação		
TOTAL/ A transportar				150 Pontos

Grupo III

50 Pontos

Parâmetros			Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
Competência Pragmática	Competência Discursiva	Desenvolvimento temático	4	- Redige um texto sobre o tema proposto. - Apresenta, de forma clara e precisa, toda a informação solicitada, recorrendo a pormenores e aspetos relevantes para o conteúdo. - Respeita o intervalo indicado para o número de palavras.	15
			3	- Redige um texto sobre o tema proposto. - Pode apresentar, de forma nem sempre clara e precisa, toda a informação solicitada, recorrendo, eventualmente, a pormenores e aspetos nem sempre relevantes para o conteúdo. - Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras.	11
			2	- Redige um texto sobre o tema proposto. - Apresenta, de forma pouco clara e pouco precisa, alguma da informação solicitada, recorrendo, eventualmente, a pormenores e aspetos pouco relevantes para o conteúdo. - Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras.	7
			1	- Redige um texto respeitando parcialmente o tema proposto. - Apresenta, de forma vaga e muito pouco precisa, alguma da informação solicitada, recorrendo, eventualmente, a pormenores e aspetos irrelevantes para o conteúdo. - Pode não respeitar o intervalo indicado para o número de palavras.	3
		Coesão e Coerência	4	- Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coesa e coerente. - Utiliza, adequadamente, mecanismos de coesão textual, por exemplo: • conectores variados e com alguma complexidade (como despite, nevertheless, as a result, etc.); • cadeias de referência adequadas através de substituições nominais ou pronominais; • boa estruturação de parágrafos.	15
			3	- Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coesa e coerente, embora possa apresentar pontualmente pequenas imprecisões. - Utiliza mecanismos de coesão textual, por exemplo: • conectores variados e com alguma complexidade, nem sempre adequados OU conectores variados embora de uso corrente (como although, however, etc.) e adequados; • cadeias de referência adequadas através de substituições nominais ou pronominais; • razoável estruturação de parágrafos.	11
			2	- Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coesa e coerente. - Utiliza mecanismos de coesão textual, por exemplo: • conectores variados, embora de uso corrente (como although, however, etc.), nem sempre adequados OU conectores pouco variados, elementares (and, but e because) e adequados; • cadeias de referência nem sempre adequadas; • deficiente estruturação de parágrafos.	7
			1	- Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco coesa e coerente. - Pode não utilizar adequadamente mecanismos de coesão textual (conectores, cadeias de referência e parágrafos).	3
	Competência Funcional		4	- Respeita a matriz discursiva e o formato textual solicitados, estruturando o discurso em: • introdução e perspetiva pessoal; • argumentos e exemplos adequados à intenção de comunicação solicitada; • conclusão, retomando as ideias principais. - Redige um texto adequado ao contexto e aos destinatários	10
			3	- Respeita a matriz discursiva e o formato textual solicitados, estruturando o discurso em: • introdução e perspetiva pessoal; • argumentos e exemplos nem sempre adequados à intenção de comunicação solicitada; • conclusão, embora possa não retomar as ideias principais. - Redige um texto adequado ao contexto e aos destinatários.	8
			2	- Respeita parcialmente a matriz discursiva e o formato textual solicitados, estruturando o discurso em: • introdução e perspetiva pessoal; • argumentos e exemplos pouco adequados à intenção de comunicação	5

			solicitada; • conclusão, embora possa não retomar as ideias principais. - Redige um texto adequado ao contexto e aos destinatários, embora possa apresentar algumas imprecisões.	
		1	- Pode não respeitar a matriz discursiva e o formato textual solicitados, estruturando o discurso em: • introdução e perspetiva pessoal; OU • argumentos e exemplos vagos ou desadequados à intenção de comunicação solicitada; OU • ausência de conclusão. - Pode redigir um texto pouco adequado ao contexto e aos destinatários.	3
Competências linguística e sociolinguística		4	- Utiliza recursos linguísticos variados. - Utiliza vocabulário variado e adequado. - Evidencia um bom domínio das estruturas e das formas gramaticais, podendo ocorrer lapsos raros, não sistemáticos e não impeditivos da compreensão da mensagem. - A ortografia e a pontuação são geralmente adequadas e precisas, embora possam revelar pontualmente alguma influência da língua materna. - Utiliza, com precisão, os marcadores sociolinguísticos	10
		3	- Utiliza recursos linguísticos variados. - Utiliza vocabulário geralmente variado e adequado. - Evidencia um bom domínio das estruturas e das formas gramaticais, podendo cometer incorreções, não sistemáticas e não impeditivas da compreensão da mensagem. - A ortografia e a pontuação são geralmente adequadas e precisas, embora possam revelar alguma influência da língua materna. - Utiliza, com alguma precisão, os marcadores sociolinguísticos.	8
		2	- Utiliza recursos linguísticos pouco variados. - Utiliza vocabulário pouco variado e nem sempre adequado. - Evidencia um domínio razoável das estruturas e das formas gramaticais, cometendo incorreções não impeditivas da compreensão da mensagem. - A ortografia e a pontuação nem sempre são adequadas e precisas, podendo revelar influência da língua materna. - Pode utilizar, com pouca precisão, os marcadores sociolinguísticos	5
		1	- Utiliza recursos linguísticos limitados. - Utiliza vocabulário muito limitado e nem sempre adequado. - Evidencia um domínio das estruturas e das formas gramaticais simples, cometendo sistematicamente alguns erros elementares não impeditivos da compreensão global da mensagem. - A ortografia e a pontuação são frequentemente inadequadas e pouco precisas. - Pode utilizar, com pouca precisão, os marcadores sociolinguísticos.	3

Nota - A resposta extensa será classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no desenvolvimento temático

	Total	200 pontos
--	--------------	-------------------

Material Permitido	Material de escrita de cor azul ou preta, dicionários bilingues e unilingues
---------------------------	--

Coordenador de Departamento: _____ _/_/_/ _