



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA**  
**ESCOLA SECUNDÁRIA DA AMADORA**  
**Ano Letivo de 2019/2020**  
**EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL**



**Ensino Secundário Recorrente - Módulos Capitalizáveis**

**Matriz da Prova de Geografia C      Módulos 1/ 2/ 3**

**Duração da prova: 135 min**

**1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> Épocas**

| OBJETIVOS   | CONTEÚDOS   | CRITÉRIOS DE CORREÇÃO   | ESTRUTURA  | COTAÇÕES (PONTOS)                          |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar a importância da mundialização na criação de novas dinâmicas espaciais;</li> <li>▪ Referir o papel dos principais atores da mundialização;</li> <li>▪ Reconhecer a interligação entre o global e o local;</li> <li>▪ Identificar os problemas que afectam a humanidade, em diferentes locais do planeta;</li> <li>▪ Justificar o poderio militar dos EUA e da URSS, no final da 2<sup>o</sup> Guerra Mundial;</li> <li>▪ Relacionar os conflitos regionais com a existência de um equilíbrio geopolítico instável;</li> <li>▪ Descrever as repercussões da guerra fria à escala mundial;</li> <li>▪ Definir o papel do Movimento dos Não Alinhados no contexto da guerra fria;</li> <li>▪ Explicar o papel da ONU face aos frágeis equilíbrios emergentes no pós-guerra;</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>O SISTEMA MUNDIAL CONTEMPORÂNEO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O reforço da mundialização</li> <li>• Novas dinâmicas espaciais</li> <li>• A reinvenção do local num mundo global</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>1. UM MUNDO POLICÊNTRICO</b></p> <p><b>1.1. Antecedentes geopolíticos e geoestratégicos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partilha do Mundo no final da 2<sup>a</sup> Grande Guerra.</li> </ul> | <p>Nas questões de escolha múltipla são classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uma opção incorreta;</li> <li>- mais do que uma opção.</li> </ul> <p>Não há lugar a classificações intermédias.</p> <p><b>As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos</b></p> | <p>A prova escrita é constituída por:</p> <p>16 a 24 questões de escolha múltipla;</p> | <p>5 pontos cada<br/><b>(80 a 120)</b></p> |
|   |   |   | <b>Total a transportar</b>   | <b>80 a 120</b>                            |

|  |   |  |   | Total a transportar   | 80 a 120 |
|--|---|--|---|---|----------|
| OBJETIVOS  | CONTEÚDOS   | CRITÉRIOS DE CORREÇÃO  | ESTRUTURA   | COTAÇÕES (PONTOS)   |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever as finalidades do Plano Marshall e do Plano Dodge, no contexto da guerra fria;</li> <li>• Relacionar o processo de reafirmação da Europa com o papel desempenhado pela OECE/OCDE;</li> <li>• Explicar a importância do processo de construção da União Europeia na reafirmação da Europa como centro de decisão;</li> <li>• Explicar a afirmação do Japão como potência económica, no pós-guerra;</li> <li>• Identificar as estratégias de desenvolvimento dos Novos Países Industrializados;</li> <li>• Problematizar o papel da ajuda internacional aos países do Terceiro Mundo;</li> <li>• Justificar a importância da cooperação da União Europeia com os países do ACP;</li> <li>• Reconhecer a importância da cooperação Norte/ Sul na procura de uma Nova Ordem Económica Internacional.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciar as implicações da fragmentação política do bloco socialista;</li> <li>• Explicar a problemática do relacionamento Europa/EUA/Japão como centros de poder, tendo em atenção zonas de conflito e zonas de cooperação;</li> <li>• Identificar os principais problemas/desafios que se colocam à construção europeia;</li> <li>• Equacionar o papel da China e da Federação Russa na nova ordem global;</li> <li>• Justificar a importância da definição de novos posicionamentos face aos países em vias de desenvolvimento;</li> </ul> | <p><b>• UM MUNDO POLICÊNTRICO</b></p> <p><b>1.2. Antecedentes geopolíticos e geoestratégicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A reafirmação da Europa e a consolidação do Japão.</li> <li>• O Terceiro Mundo e a emergência das semiperiferias.</li> </ul> <p><b>1.3. A emergência de novos centros de poder.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Um novo mapa político.</li> <li>• A rápida transformação dos mapas económicos.</li> <li>• O terceiro Mundo e a nova ordem global.</li> </ul> | <p>Nos itens de resposta curta, a classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.</p> <p>Aos itens de resposta restrita e extensa (organizados por níveis de desempenho) é atribuída uma dada pontuação a cada nível.</p> <p>Serão considerados na classificação das respostas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o domínio dos conceitos;</li> <li>- a capacidade de relacionar os conteúdos;</li> <li>- a correção da expressão escrita;</li> <li>- a estrutura das resposta.</li> </ul> | <p>3 a 8 questões de resposta curta e /ou restrita;</p><br><p>2 a 3 questões de resposta extensa.</p> | <p>5 a 12 pontos cada<br/><b>(15 a 96)</b></p><br><p>12 a 25 pontos cada<br/><b>(24 a 75)</b></p> |          |
|  |   |  |   | Total a transportar   | 39 a 171 |

|   |  |                       |           | Total a transportar | 200 |
|---|--|-----------------------|-----------|---------------------|-----|
| OBJETIVOS   | CONTEÚDOS  | CRITÉRIOS DE CORREÇÃO | ESTRUTURA | COTAÇÕES (PONTOS)   |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referir os objectivos das organizações formais;</li> <li>• Relacionar o aparecimento das organizações formais supranacionais com a conjuntura do pós-guerra;</li> <li>• Equacionar o papel desempenhado pelas organizações formais supranacionais;</li> <li>• Referir os objectivos das organizações informais;</li> <li>• Justificar a importância da atuação das organizações informais.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificar a importância da análise das redes dos fluxos à escala mundial;</li> <li>• Justificar a intensificação dos fluxos mundiais;</li> <li>• Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais;</li> <li>• Relacionar o processo de mundialização com o aumento dos fluxos;</li> <li>• Referir as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial;</li> <li>• Justificar a importância das cidades na organização das redes de fluxos;</li> <li>• Explicar as relações entre as cidades e as áreas envolventes;</li> <li>• Justificar a ocorrência das macros - regiões;</li> <li>• Justificar a importância da segurança mundial na atualidade;</li> <li>• Referir situações que afetam a segurança mundial;</li> <li>• Explicar os factores geradores de tensões e conflitos regionais.</li> </ul> | <p><b>1.4.Papel das organizações internacionais.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As organizações formais.</li> <li>• As organizações informais.</li> </ul> <p><b>2. UM MUNDO FRAGMENTADO</b></p> <p><b>2.1. Um espaço de fluxos e atores mundiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As tendências migratórias no mundo contemporâneo</li> <li>• O comércio internacional de bens de serviços</li> <li>• A circulação de capitais</li> <li>• A circulação da informação</li> </ul> <p><b>2.2. Os espaços motores dos fluxos mundiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O protagonismo recente das cidades</li> <li>• O reforço das macrorregiões.</li> </ul> <p><b>2.3.A (re)emergência de conflitos regionais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O ressurgimento dos nacionalismos</li> <li>• Os fundamentalismos</li> <li>• As guerras da água.</li> </ul> |                       |           |                     |     |
|   |  |                       |           | Total a transportar | 200 |

|  |   |                       |           | Total a transportar | 200 |
|--|---|-----------------------|-----------|---------------------|-----|
| OBJETIVOS  | CONTEÚDOS   | CRITÉRIOS DE CORREÇÃO | ESTRUTURA | COTAÇÕES (PONTOS)   |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.</li> <li>• Compreender que a capacidade de carga da Terra impõe limites ao crescimento da população mundial.</li> <li>• Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas.</li> <li>• Compreender as consequências das recentes tendências de desaceleração do crescimento demográfico;</li> <li>• Debater medidas que contribuam para o uso adequado dos recursos globais essenciais.</li> <li>• Compreender a existência a qualquer escala de análise, de um crescente fosso entre ricos e pobres.</li> <li>• Compreender a evolução do conceito de pobreza.</li> <li>• Relacionar a exclusão social com a situação perante o emprego.</li> <li>• Compreender a dimensão dos problemas ambientais;</li> <li>• Referir medidas que contribuam para a resolução dos problemas ambientais.</li> <li>• Relacionar os diferentes impactos provocados pela degradação ambiental com o grau de desenvolvimento dos países.</li> <li>•</li> </ul> | <p><b>3. UM MUNDO DE CONTRASTES</b></p> <p><b>3.1. Um mundo superpovoado?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabilização da população no norte.</li> <li>• Crescimento acelerado da população no Sul.</li> <li>• A população e os recursos naturais.</li> </ul> <p><b>3.2. Um acesso desigual ao desenvolvimento?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emprego e exclusão social.</li> <li>• Fome e má nutrição.</li> <li>• Pobreza e saúde.</li> </ul> <p><b>3.3. Problemas Ambientais, impactos humanos diferentes?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questões ambientais globais e internacionais.</li> <li>• Ambiente urbano.</li> </ul> |                       |           |                     |     |

Total 200 pontos

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Material Permitido</b> | O aluno deve ser portador de caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta e régua e máquina de calcular não alfanumérica. |
|---------------------------|---|

Coordenador(a) do Departamento de Geoeconómicas: \_\_\_\_\_

Subcoordenador(a) do Grupo de Recrutamento: \_\_\_\_\_

Data: 30/ 10 /2019