

PROJETO ESCXEL - ANO LETIVO 2019/20
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA
MAPA DE INICIATIVAS

Área de melhoria: Articulação curricular horizontal

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento /disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
Construção de matrizes / informações-prova para as provas de avaliação.	Todos os ciclos	Todos os departamentos	- Promover a uniformização dos objetivos específicos de cada teste no ano/disciplina.	- Taxas de sucesso interno por disciplina.
Elaboração e aplicação em conjunto de pelo menos uma prova escrita/prática no ano terminal das disciplinas com exame.	3.º ciclo e ensino secundário	Disciplinas com provas/exames nacionais	- Aferir os conhecimentos adquiridos pelos alunos e alertá-los para os critérios de avaliação do exame nacional, sujeitando-os a um modelo de prova semelhante.	- Taxas de sucesso nas provas/exames nacionais.
Aferição dos critérios para a atribuição das classificações de frequência.	Todos os ciclos	Disciplinas com provas/exames nacionais	- Uniformizar os critérios e possibilitar aos alunos a validação da disciplina em prova de avaliação externa.	- Percentagem de alunos com classificação interna de dez valores que validaram a disciplina em prova de avaliação externa.

Área de melhoria: Articulação curricular horizontal

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Responsáveis	Objetivos	Indicadores de avaliação
<p>Realização mensal de reuniões dos docentes de cada ano de escolaridade - conselhos de ano-1ºCEB.</p> <p>Realização dos Projetos Curriculares de Turma (PCT)/Planos de Trabalho de Turma (PTT).</p>	<p>1.ºciclo</p> <p>2.º, 3.º ciclos do ensino básico e ensino secundário</p>	<p>Conselhos de Ano / Professor Titular de Turma</p> <p>Conselhos de Turma / Diretor de Turma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar o trabalho em equipa dos professores da turma. - Centrar a ação educativa nos alunos, explorando as suas motivações e interesses e adaptando as estratégias de ensino às suas características individuais e do grupo/turma. - Definir e implementar critérios de atuação comuns aos professores da turma. - Integrar, de forma ativa, os elementos do conselho de turma, numa ação concertada, no sentido da promoção do sucesso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conformidade entre atividades/ planos de ação realizados e os traçados nos planos de trabalho de turma/ano. - Pertinência/adequação de estratégias e recursos, face aos problemas detetados e objetivos a atingir.

Área de melhoria: Articulação curricular horizontal

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento/disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
Prática Letiva Partilhada (PLP) Parcerias nos diferentes grupos de recrutamento (organização, em pares, dos professores da mesma disciplina, de disciplinas diferentes ou de ciclos diferentes).	2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ensino secundário	Ciências Experimentais Informática Matemática Inglês	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento profissional e regular a prática letiva. - Promover o trabalho colaborativo e a partilha de boas práticas entre docentes. - Diferenciar práticas pedagógicas e promover o sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de professores que participaram na PLP por grupo de recrutamento/disciplina. - Número de aulas com prática partilhada por par de professores. - Identificação de pelo menos uma boa prática implementada. - Identificação de pelo menos uma atividade de diferenciação pedagógica.
Aulas de preparação dos alunos para as provas finais/exames nacionais, no final do ano letivo.	3.º ciclo e ensino secundário	Disciplinas com provas finais/exames nacionais.	<ul style="list-style-type: none"> - Permitir o esclarecimento de dúvidas que surjam durante o estudo autónomo dos alunos; - Promover o sucesso nas provas finais/exames nacionais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Percentagem de alunos, por turma e por disciplina, que participaram nas aulas de preparação para as provas finais/exames nacionais. - Número de turmas com prova final/exame que, por disciplina, usufruem destas aulas de preparação. - Grau de satisfação dos alunos medido com um questionário.

Área de melhoria: Articulação curricular vertical

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento/disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
<p>A Filosofia sai à Rua. Um pequeno grupo de alunos do secundário leva a Filosofia a 2 turmas do 9º ano, numa aula de cidadania. Promovem um pequeno debate à volta de um tema filosófico.</p>	3.º ciclo e secundário	História e Filosofia	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a vivência direta do pensamento reflexivo e crítico, instrumento de trabalho da Filosofia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grau de satisfação (Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom) dos alunos do 9º ano, medido com um questionário.
<p>Continuidade e transição Pré-escolar, 1.º CEB Reuniões de acompanhamento e avaliação.</p>	Pré-escolar e 1.º CEB		<ul style="list-style-type: none"> - Partilhar saberes. - Diferenciar estratégias. - Articular atividades entre disciplinas e/ou ciclos. - Promover o trabalho colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de reuniões e respetivas súmulas, realizadas entre docentes de diferentes ciclos/ano de escolaridade, para preparação das atividades. - Número e tipo de atividades relevantes para promover a articulação curricular vertical entre ciclos ou, no mesmo ciclo, entre diferentes anos de escolaridade.

Área de melhoria: Articulação curricular vertical

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento/disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
<p>Construção e aplicação de testes diagnósticos no início de ciclo e/ou entre ciclos.</p>	<p>Pré-escolar - 1.º ciclo (1.º ano)</p> <p>1.º ciclo - 2.º ciclo (5.º ano)</p> <p>2.º ciclo - 3.º ciclo (7.º ano)</p> <p>3.º ciclo - ensino secundário (10.º ano)</p>	<p>Português (oralidade), Matemática, Estudo do meio (conhecimento do mundo)</p> <p>Português Matemática* Inglês</p> <p>Português Matemática* Inglês</p> <p>Português Matemática* Geografia A</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundar a articulação de conteúdos e práticas entre ciclos. - Aferir os conhecimentos e as competências adquiridas pelos alunos. - Diagnosticar lacunas e fragilidades que os alunos apresentam no início de um novo ciclo. - Reorientar e ajustar a planificação específica para cada turma em função das dificuldades diagnosticadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados da aplicação do TD; - Balanço das reuniões de articulação vertical.

* projeto PmatE da U. Aveiro.

Área de melhoria: Articulação curricular vertical

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento/disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
<p>Elaboração de instrumentos facilitadores da articulação vertical</p> <p>- Utilização das tabelas, já elaboradas, de conteúdos dos diferentes ciclos.</p>	3.º ciclo do ensino básico e ensino secundário	Departamento de Ciências Experimentais	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a continuidade pedagógica entre os dois ciclos de ensino, harmonizando a terminologia/grafismo utilizados. - Identificar os conhecimentos/competências com lacunas. - Aferir as estratégias a implementar para a superação das dificuldades diagnosticadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxas de sucesso nos três períodos letivos. - Súmula das reuniões de articulação vertical.
<p>Implementação do protocolo definido no projeto <i>Fit Escola</i>, na avaliação da aptidão física.</p>	2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ensino secundário	Departamento de Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> - Uniformizar o protocolo de avaliação da aptidão física, entre todos os anos/ciclos, de acordo com as recomendações dos Programas Nacionais de Educação Física. - Inserir todos os alunos do agrupamento (2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ensino secundário) na base de dados. - Incentivar e promover a formação dos docentes do departamento no projeto <i>Fit Escola</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de professores do departamento inscritos no programa <i>Fit Escola</i>. - Número de alunos com os dados de aptidão física inseridos na plataforma <i>Fit Escola</i>.
<p>Implementação do documento “Protocolo de Avaliação Inicial”.</p>	2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ensino secundário	Departamento de Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar a eficácia da avaliação inicial dos alunos, simplificando as condições de aplicação; - Promover a continuidade pedagógica de conteúdos programáticos, entre ciclos de ensino, de forma lógica e coerente. - Identificar as áreas nas atividades físicas e desportivas, em que os alunos demonstram um desempenho mais fraco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxas de sucesso no 3º período.
<p>Elaboração de instrumentos de avaliação uniformizados.</p>	2.º e 3.º ciclos do ensino básico e ensino secundário	Departamento de Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> - Uniformizar as situações de avaliação, de acordo com o ano/ciclo de ensino e objetivos estruturados nos conteúdos programáticos das várias modalidades. - Garantir maior fiabilidade e validade dos instrumentos de avaliação; - Aferir as condições de avaliação para estruturar, de forma coerente e eficaz, a avaliação dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de fichas e grelhas de avaliação uniformizadas.

Área de melhoria: Articulação curricular vertical

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento/disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
Coadjuvação na área da Educação Física, aos professores titulares de turma, por parte de professores do agrupamento.	1.º ciclo	Professor Titular de Turma / Departamento de Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a literacia motora, otimizando a articulação vertical do 1º ao 12º ano, de modo a promover as competências previstas no <i>Perfil dos Alunos</i> ao longo da escolaridade obrigatória. - Desenvolver as competências básicas em Educação Física;- cumprimento do Programa de Educação Física no 1º CEB do Ensino Básico, implementando a coadjuvação em sala de aula, assente numa lógica de trabalho colaborativo entre os docentes envolvidos (professor titular de turma e professor de Educação Física). 	- Resultados das provas de aferição.

Área de melhoria: Acompanhamento e complemento pedagógico

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento/disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
Constituição dos Grupos Fénix.	1.º ciclo (7 turmas 1.º ano e 6 turmas 2.º ano)	Português e Matemática	- Contribuir para a melhoria e qualidade das aprendizagens dos alunos, do 1.º e do 2.º ano, com baixo rendimento escolar.	- Número de alunos envolvidos nos grupos Fénix por ano. - Taxas de sucesso desses alunos, ao longo do ano.
Apoio	1.º ciclo - 3.º ano	Português e Matemática	- Acompanhar dois grupos de alunos ao nível do seu desenvolvimento pessoal, atenuar eventuais situações de conflito, melhorar a escrita, a leitura e a aprendizagem de conteúdos essenciais de Matemática.	- Número de alunos envolvidos por ano/disciplina. - Taxa de sucesso dos alunos com apoio.
Desdobramento em 60 minutos das turmas em Português e Inglês.	1.º ciclo - 1.º e 2.º anos	Português e Inglês	- Promover o ensino individualizado e a diferenciação pedagógica, trabalhando em pequenos grupos.	- Taxas de sucesso dos alunos, no final do ano. Comparação com as taxas de sucesso em 2018/19.
Requisição domiciliária, semanal, de livros nas Bibliotecas.	1.º ciclo (bibliotecas das EB1)	1.º ciclo	- Contribuir para a melhoria da comunicação oral e escrita dos alunos. Desenvolver a competência de leitura.	- Número de alunos envolvidos. - Número de obras requisitadas. - Grau de satisfação (reduzido-1; médio-2, elevado-3) do trabalho realizado pelos professores envolvidos.

Área de melhoria: Acompanhamento e complemento pedagógico

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento /disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
Desdobramento de 45 minutos	2.º ciclo - 6.º ano	Português e Inglês	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver as competências básicas de oralidade e escrita - Melhorar competências em língua portuguesa e língua inglesa. 	- Taxas de sucesso dos alunos no final do ano.
Apoio ao estudo.	2.º ciclo (5.º e 6.º anos)	Português e Matemática	- Contribuir para a melhoria e qualidade das aprendizagens dos alunos com baixo rendimento escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alunos envolvidos por ano / disciplina. - Taxa de sucesso dos alunos com apoio.
Atividades de Apoio ao Estudo na Sala de Apoio/Oficina de Aprendizagem.	2.º, 3.º ciclos e ensino secundário	Todas as disciplinas	- Acompanhar o aluno na orientação didática nas várias disciplinas, através da aplicação de técnicas de estudo personalizadas, de forma a resolver dificuldades de aprendizagem, a facilitar a sua integração na escola e no grupo-turma.	- Número de registos nas grelhas de assiduidade na sala de apoio/Oficina de Aprendizagem/Clube de Inglês/Gabinete de Apoio de Inglês/Oficina de Português/ Oficina de Apoio à Aprendizagem de História.
Clube de Inglês.	3.º ciclo	Inglês		
Gabinete de Apoio de Inglês (GAI).	ensino secundário	Inglês		
Oficina de Português.	2.º e 3.º ciclos	Português		
Oficina de Apoio à Aprendizagem de História	3.º ciclo	História		

Área de melhoria: Acompanhamento e complemento pedagógico

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento /disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
Reforço de carga horária em 45 minutos.	7.º, 8.º e 9.º anos	Matemática	- Contribuir para a melhoria e qualidade das aprendizagens dos alunos.	- Taxas de sucesso dos alunos, no final do ano.
Marcação de um tempo semanal simultâneo com desdobramento da turma.	9.º ano	Português e Inglês	- Melhorar a produção escrita e a comunicação na disciplina de Português. - Contribuir para a melhoria e qualidade das aprendizagens dos alunos com menor aproveitamento.	

Área de melhoria: Acompanhamento e complemento pedagógico

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento/disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
Preparação de alunos para a avaliação da componente de oralidade nos exames nacionais.	12.º ano	Inglês	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o trabalho colaborativo e a partilha de boas práticas entre docentes. - Contribuir para a melhoria e qualidade das aprendizagens dos alunos. - Melhorar a comunicação oral na língua estrangeira. - Aumentar as taxas de sucesso nos momentos de avaliação externa. 	- Taxas de sucesso nos exames nacionais.
Desdobramento de um bloco de 90 minutos, no curso de Ciências e Tecnologias e no curso de Ciências Socioeconómicas.	10.º ano	Português e Matemática A	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para a melhoria e qualidade da aprendizagem dos alunos. - Promover o sucesso escolar das turmas envolvidas. - Melhorar a produção escrita e a comunicação na disciplina de Português. 	- Taxas de sucesso dos alunos, no final do ano.
	12.º ano	Matemática A		
Desdobramento de um bloco de 90 minutos nos cursos de Ciências e Tecnologias.	11.º ano	Matemática A e Física e Química A		
Desdobramento de um bloco de 90 minutos no curso de Ciências Socioeconómicas.	11.º ano	Matemática A e Economia A		
Desdobramento de um bloco de 90 minutos no curso de Línguas e Humanidades.	10.º ano	Português e História A		
Reforço de carga horária em 45 minutos.	11.º ano	Português		
	12.º ano	História A e Desenho A		

Área de melhoria: Acompanhamento e complemento pedagógico

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento/disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
Introdução à pesquisa histórica (duas turmas de 9.º ano).	3.º ciclo - duas turmas de 9.º ano	História e Filosofia/ História do 3.º ciclo	- Contribuir para a melhoria e qualidade da aprendizagem dos alunos. Tema: "Os Direitos Humanos no século XX".	- Avaliação do impacto das iniciativas implementadas no sucesso interno dos alunos das turmas envolvidas: - percentagem de alunos cuja avaliação, no final do terceiro período, melhorou um nível.
"A História à volta de uma peça" - workshop em duas turmas (9.º ano).	3.º ciclo - 9.º ano	História e Filosofia/ História do 3.º ciclo	- Contribuir para a melhoria e qualidade da aprendizagem dos alunos. Tema a escolher do século XX.	
Palestra realizada por investigadores do Instituto de História Contemporânea/2 turmas.	3.º ciclo- 9º ano	História e Filosofia/ História do 3.º ciclo	- Contribuir para a melhoria e qualidade da aprendizagem dos alunos. Tema a escolher do século XX.	
Continuação do projeto "Recuperar um módulo, recuperar um aluno".	Cursos Profissionais	Matemática Informática Português Inglês Física e Química Análises Químicas Tecnologia Química Bioquímica e Microbiologia	- Auxiliar os alunos na recuperação de módulos em atraso. - Apoiar os alunos com dificuldades de aprendizagem.	- Taxa de módulos recuperados por aluno.

Aprovado em Conselho Pedagógico no dia 27 de novembro de 2019

O mediador ESCXEL

Ema Afonso