

PROJETO ESCXEL - ANO LETIVO 2017/18
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA
MAPA DE INICIATIVAS

Área de melhoria: Articulação curricular horizontal

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento /disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
Realização de reuniões de articulação por ano/disciplina	Todos os ciclos	Todos os departamentos	<p>Construir de forma conjunta a planificação de conteúdos e as matrizes/informações-prova para as provas de avaliação;</p> <p>Elaborar e aplicar em conjunto pelo menos uma prova escrita/prática por ano para aferir os conhecimentos adquiridos nas disciplinas com exame.</p> <p>Aferir as classificações atribuídas no ano terminal das disciplinas com exame.</p>	<p>Nº de reuniões realizadas por Grupo de Recrutamento.</p> <p>Nº e tipo de conclusões com aplicação na prática letiva.</p> <p>N.º de provas de aferição interna realizadas em disciplinas de exame nacional.</p>
Realização dos planos de trabalho de turma/ano	1º, 2º, 3º ciclos do ensino básico e ensino secundário (?)	Todos os departamentos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar o trabalho em equipa dos professores da turma. - Centrar a ação educativa nos alunos, explorando as suas motivações e interesses e adaptando as estratégias de ensino às suas características individuais e do grupo/turma. - Definir e implementar critérios de atuação comuns aos professores da turma. - Integrar de forma ativa os elementos do conselho de turma, numa ação concertada, no sentido da promoção do sucesso. 	<ul style="list-style-type: none"> - cumprimento dos aspetos organizacionais inerentes ao PTT. - Adequação das estratégias à consecução dos objetivos. - Grau de conformidade entre as atividades/ planos de ação realizados e os traçados nos planos de trabalho de turma/ano. - Grau de pertinência/adequação das estratégias e recursos face aos problemas detetados e objetivos a atingir. - Identificação de novos problemas.

Área de melhoria: Articulação curricular horizontal

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento/disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
<p>Observação da Prática Letiva (OPL) Parcerias voluntárias nos diferentes grupos de recrutamento (organização dos professores em pares da mesma disciplina, de disciplinas diferentes ou de ciclos diferentes.)</p>	<p>2º e 3º ciclo do ensino básico e ensino secundário</p>	<p>Ciências experimentais Informática Matemática</p>	<p>Promover o desenvolvimento profissional e regular a prática letiva. Promover o trabalho colaborativo e a partilha de boas práticas entre docentes. Diferenciar práticas pedagógicas.</p>	<p>Nº de reuniões de OPL realizadas por grupo de recrutamento/disciplina. Nº de professores que participaram na OPL por grupo de recrutamento/disciplina. Nº de aulas com prática partilhada por par de professores. Grau de satisfação do trabalho realizado pelos professores envolvidos.</p>

Área de melhoria: Articulação curricular vertical

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento/disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
<p>Realização de reuniões de articulação de ciclos</p> <p>- operacionalização do projeto “Cidade Pombalina”</p> <p>Ano Europeu do Património Cultural - 2018</p> <p>- Transição Pré, 1.ºCEB Reuniões de acompanhamento e avaliação</p>	<p>3º ciclo (8º ano) e ensino secundário (10ºano, Hist. B; 11º ano, Hist. A e HCA)</p> <p>2º Ciclo - 5º e 6º anos</p> <p>3º Ciclo - 2 turmas de 9º ano e alunos selecionados nas turmas do secundário</p> <p>Pré escolar e 1ºCEB</p>	<p>HGP História e Filosofia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - partilhar saberes. - diferenciar estratégias. - articular atividades entre disciplinas e/ou ciclos. - promover o trabalho colaborativo. <p>Identificar elementos do património nacional de reconhecido interesse europeu. Analisar as suas características. Fomentar a sua preservação.</p> <p>Objetivos específicos do projeto “Cidade Pombalina”: Comparar o traçado de Lisboa antes e depois do terremoto; Evidenciar aspetos racionalistas/iluministas no projeto de reconstrução da cidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - articular estratégias e conteúdos - analisar resultados da avaliação 	<p>Nº de reuniões realizadas entre docentes de diferentes ciclos/ano de escolaridade para preparação das atividades.</p> <p>N.º e tipo de atividades relevantes para promover a articulação curricular vertical entre ciclos ou, no mesmo ciclo, entre diferentes anos de escolaridade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - N.º de reuniões realizadas - Tipo de atividades implementadas para melhorar a articulação curricular vertical.
<p>Construção e aplicação de testes diagnósticos no início de ciclo e/ou entre ciclos.</p>	<p>Pré - escolar - 1º ciclo (1º ano)</p> <p>1º ciclo - 2º ciclo (5º ano)</p> <p>2º ciclo - 3º ciclo (7º ano)</p> <p>3º ciclo - secundário (10º ano)</p>	<p>Matemática , Português (oralidade) , Estudo do meio (conhecimento do mundo)</p> <p>Inglês</p> <p>Inglês</p> <p>Matemática - projeto PmatE Geografia A</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundar a articulação de conteúdos e práticas entre ciclos. - Aferir os conhecimentos e as competências adquiridas pelos alunos. - Diagnosticar lacunas e fragilidades que os alunos apresentam no início de um novo ciclo. 	<p>Elaborar um relatório com os seguintes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resultados da aplicação do TD; - identificação dos conhecimentos/competências com lacunas. - tipo de estratégias implementadas para a superação das dificuldades.

Área de melhoria: Articulação curricular vertical

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento/disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
<p>Elaboração de instrumentos facilitadores da articulação vertical</p> <p>- Construção de tabelas de conteúdos dos diferentes ciclos.</p>	2º e 3º ciclo do ensino básico e ensino secundário	Departamento de Ciências experimentais	- promover a continuidade pedagógica entre ciclos de ensino harmonizando a terminologia/grafismo utilizados.	<p>Elaborar um relatório com os seguintes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resultados da aplicação das Provas de Aferição Externas; - identificação dos conhecimentos/competências com lacunas. <p>Aferição de estratégias a implementar para a superação das dificuldades diagnosticadas.</p>
<p>Implementação do protocolo definido no projeto <i>Fit Escola</i>, na avaliação da aptidão física</p>	2º e 3º ciclo do ensino básico e ensino secundário	Departamento de Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> - uniformizar o protocolo de avaliação da aptidão física entre todos os anos/ciclos, de acordo com as recomendações dos Programas Nacionais de Educação Física. - inserção de todos os alunos do agrupamento (2º e 3º ciclo do ensino básico e ensino secundário) na base de dados. - incentivar e promover a formação dos docentes do departamento no projeto <i>Fit Escola</i>. 	<p>Construção de um documento orientador</p> <p>Inscrição dos professores do departamento no programa <i>Fit Escola</i></p> <p>Inserção dos dados de aptidão física dos alunos na plataforma <i>Fit Escola</i></p>
<p>Reformulação do documento "Protocolo de Avaliação Inicial"</p>	2º e 3º ciclo do ensino básico	Departamento de Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> - potenciar a eficácia da avaliação inicial dos alunos, simplificando as condições de aplicação; - promover a continuidade pedagógica de conteúdos programáticos entre ciclos de ensino de forma lógica e coerente. - identificar as áreas nas atividades físicas e desportivas, onde os alunos demonstram um desempenho mais fraco. 	Novo documento reajustado e corrigido.
<p>Elaboração de instrumentos de avaliação uniformizados</p>	2º e 3º ciclo do ensino básico	Departamento de Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> - uniformizar as situações de avaliação, de acordo com o ano/ciclo de ensino e objetivos estruturados nos conteúdos programáticos das várias modalidades. - garantir maior fiabilidade e validade dos instrumentos de avaliação; - aferir as condições de avaliação para estruturar de forma coerente e eficaz a avaliação dos alunos 	<p>Construção de fichas e grelhas adequadas</p> <p>Revisão dos protocolos de aplicação</p>

Área de melhoria: Acompanhamento e complemento pedagógico

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento/disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
Apoio nas turmas do 1º e 2º anos - aplicação da metodologia FÉNIX	1º ciclo (7 TURMAS 1ºano e 6 TURMAS 2º ano)	1.º Ciclo - Português e Matemática	Contribuir para a melhoria e qualidade das aprendizagens dos alunos do 1.º e do 2.º ano com baixo rendimento escolar.	Número de alunos envolvidos por ano / disciplina. Grau de impacto nas classificações de frequência dos alunos no final do ano.
Apoio em sala de aula	1º ciclo (2 turmas 2.ºano - EB1/JI Terra Arcos)	1.º Ciclo - Português e Matemática	Acompanhar 2 grupos de alunos ao nível do seu desenvolvimento pessoal, atenuar eventuais situações de conflito, melhorar a escrita, a leitura e aprendizagem de conteúdos essenciais de Matemática.	Grau de satisfação do trabalho realizado pelos professores envolvidos.
Requisição domiciliária, semanal, de livros nas Bibliotecas	1º ciclo (bibliotecas das EB1)	1.º Ciclo	Contribuir para a melhoria da comunicação oral e escrita dos alunos. Desenvolver a competência leitura.	Número de alunos envolvidos. Número de obras requisitadas. Grau de satisfação do trabalho realizado pelos professores envolvidos.

Área de melhoria: Acompanhamento e complemento pedagógico

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento /disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
Apoio ao estudo.	2º ciclo (5º e 6º anos)	Português e Matemática	Contribuir para a melhoria e qualidade das aprendizagens dos alunos com baixo rendimento escolar.	<p>Número de alunos envolvidos por ano / disciplina.</p> <p>Grau de impacto nas classificações de frequência dos alunos no final do ano.</p> <p>Grau de satisfação do trabalho realizado pelos professores envolvidos.</p>
Apoio tutorial específico.	2º e 3º ciclos	Transdisciplinar	Acompanhar o aluno ao nível do seu desenvolvimento pessoal, orientando-o na autoaprendizagem do ser pessoa, do aprender a ser, a conhecer e desenvolver assertivamente a sua identidade e potencialidades.	
Atividades de Apoio ao Estudo na Sala de Apoio/Oficina de Aprendizagem.	2º, 3º ciclos e ensino Secundário	Todas as disciplinas	Acompanhar o aluno na orientação didática nas várias disciplinas, através da aplicação de técnicas de estudo personalizadas, de forma a resolver dificuldades de aprendizagem, a facilitar a sua integração na escola e no grupo-turma e a atenuar eventuais situações de conflito.	
Reforço de carga horária em 45 minutos.	7º e 8º e 9º anos	Matemática	Contribuir para a melhoria e qualidade das aprendizagens dos alunos.	
Marcação de um tempo semanal simultâneo com desdobramento da turma.	9º ano	Português e de Inglês	Melhorar a produção escrita e a comunicação na disciplina de Português.	
			Contribuir para a melhoria e qualidade das aprendizagens dos alunos com menor aproveitamento.	

Área de melhoria: Acompanhamento e complemento pedagógico

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento/disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
Desdobramento das turmas em 45 minutos, no Curso de Ciências e Tecnologias e Ciências Socioeconômicas.	10º ano	Português e Matemática A	Contribuir para a melhoria e qualidade da aprendizagem dos alunos. Promover o sucesso escolar das turmas envolvidas.	Número de alunos envolvidos por ano / disciplina. Grau de impacto nas classificações de frequência dos alunos no final do ano. Grau de satisfação do trabalho realizado pelos professores envolvidos.
Desdobramento das turmas em 45m no Curso de Línguas e Humanidades.		Português e História A		
Reforço de carga horária em 45 minutos.	10º ano	Português e Matemática A	Melhorar a produção escrita e a comunicação na disciplina de Português.	
	11º ano	Português e Física e Química A		
	12º ano	Matemática A e História A		

Área de melhoria: Acompanhamento e complemento pedagógico

Iniciativa/ação a implementar	Ciclo (s)	Departamento/disciplina	Objetivos	Indicadores de avaliação
Criação de apoios pedagógicos individuais e/ou em grupo	10º ano	Geometria Descritiva (45m), Desenho A (1 bloco) Filosofia	Contribuir para a melhoria e qualidade das aprendizagens dos alunos com baixo rendimento escolar e dificuldades identificadas.	Número de alunos envolvidos por ano / disciplina. Grau de impacto nas classificações de frequência dos alunos no final do ano. Número de alunos que transitam. Grau de impacto nas classificações finais da escola.
	11º ano	História A, Filosofia, Geografia A, Geometria Descritiva A, e Economia A (45m) Matemática A, Física e Química A, Biologia e Geologia e Desenho A (1 bloco)	Aumentar as taxas de sucesso nos momentos de avaliação externa.	
	12º ano	Matemática A, Física, Química e Desenho A (1 bloco).		
Continuação do projeto “Recuperar um módulo, recuperar um aluno”	Cursos Profissionais		Auxiliar os alunos na recuperação de módulos em atraso. Apoiar os alunos com dificuldades de aprendizagem.	Número de alunos envolvidos por ano / disciplina. Taxa de módulos recuperados por aluno.