

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA A -11ºANO Diurno – 2024/2025

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de competência do perfil do aluno (ACPA)	Descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação	Instrumentos de Avaliação	Pesos (%)
Domínios/ Temas organizadores	Aprendizagens essenciais					
<p>Conhecimento e Capacidades</p> <p><u>Tema organizador:</u></p> <p><u>Módulo Inicial</u></p>	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. 	<p>A. Linguagem e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p>	<p>A; B; C; D; F; G; H; I</p>	<p>Sumativa</p>	<p>Provas escritas</p> <p>Trabalhos de investigação com apresentação oral</p>	<p>55</p>

<p>Tema organizador:</p> <p><u>Os espaços organizados pela população</u></p> <p>As áreas rurais em mudança</p>	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. • Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. • Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor. <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. 	<p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento Pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade e estética artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>A; B; C; D; F; G; H; I</p>	<p>Formativa</p>	<p>Fichas de trabalho/ questões de aula</p> <p>Trabalhos individuais/grupo com/sem apresentação na aula</p> <p>Portefólio</p> <p>Participação espontânea ou orientada</p> <p>Debate(s)</p> <p>Trabalhos realizados fora da aula</p>	<p>35</p>
--	--	---	--------------------------------------	------------------	---	------------------

<p>As áreas urbanas: dinâmicas internas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas. • Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas 					
--	---	--	--	--	--	--

<p>A rede urbana e as novas relações cidade-campo</p>	<p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico. • Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais. <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a 					
--	--	--	--	--	--	--

<p><u>A população, como se movimenta e comunica</u></p>	<p>finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico. <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações 					
---	--	--	--	--	--	--

<p><u>A integração de Portugal na União Europeia: Novos desafios, Novas oportunidades</u></p>	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. • Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. • Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). • Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia. <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. • Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia. • Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização 					
---	--	--	--	--	--	--

<p>Atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade e assiduidade • Responsabilidade (comportamento, cumprimento de normas, de prazos ...) • Interesse, empenho e autonomia • Tolerância e respeito pelo outro • Solidariedade e cooperação 	<p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>E, F</p>		<p>Registos de observação direta e ou indireta</p>	<p>10</p>
------------------------	--	---	--------------------	--	--	-----------

Nota: Considerando o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória e os diplomas sobre a inclusão, os instrumentos a utilizar serão diversificados e potenciados em função do desenvolvimento das aprendizagens adequada a cada aluno, sempre que necessário.