

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS - 5º ANO 2024/2025

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %
Domínios/ Temas	Aprendizagens Essenciais				
ORALIDADE (COMPREENSÃO/ EXPRESSÃO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolver a competência da oralidade (compreensão e expressão) com base na seleção e registo da informação através de técnicas diversas.</li> <li>▪ Planificar, produzir e avaliar textos orais com diferentes finalidades.</li> <li>▪ Preparar apresentações orais (exposição, reconto, tomada de posição) individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista</li> </ul>	A- Línguas e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Autonomia e desenvolvimento pessoal; G- Bem-estar e saúde; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber técnico e tecnologias; J- Consciência e domínio do corpo	Comunicador (A, B, D, E, H)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de avaliação sumativa</li> <li>▪ Fichas de trabalho</li> </ul>	60
			Conhecedor/ sabedor culto/ informado (A, B, G, I, J)		
LEITURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolver a competência da leitura centrada predominantemente em enciclopédia, entrevista, anúncio publicitário, notícia e carta (estruturação e finalidade).</li> <li>▪ Fazer inferências e justificá-las.</li> <li>▪ Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação.</li> <li>▪ Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação.</li> </ul>		Conhecedor/ sabedor culto/ Informado (A, B, G, I, J)		
			Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)		
			Leitor (A, B, C, D, F, H, I)		

<p><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ler integralmente textos literários de natureza narrativa, lírica e dramática.</li> <li>▪ Interpretar o texto em função do género literário e inferir o sentido conotativo de palavras e expressões.</li> <li>▪ Reconhecer a estrutura e os elementos constitutivos do texto narrativo.</li> <li>▪ Explicar recursos expressivos.</li> <li>▪ Valorizar a diversidade cultural patente nos textos.</li> <li>▪ Desenvolver um projeto de leitura (estabelecido em contrato de leitura com o professor).</li> </ul>		<p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>		
<p><b>ESCRITA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever em função de diferentes finalidades e géneros textuais.</li> <li>• Desenvolver a competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever resumos, sínteses, textos elaborados para exposição de conhecimentos e ideias, para partilha de opinião, narrativas, biografias, guiões de entrevista e comentários.</li> </ul>		<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigado (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do Outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>		

<b>GRAMÁTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).</li> </ul>			Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)		
A T I T U D E S	<b>Interesse</b>  <b>Empenhamento</b>  <b>Sentido de responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atenção</li> <li>Curiosidade</li> <li>Intervenção adequada</li> <li>Persistência</li> <li>Espírito crítico</li> <li>Autonomia</li> <li>Assiduidade</li> <li>Pontualidade</li> <li>Respeito pelas normas</li> <li>Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula</li> </ul>		<b>Criativo</b> (A, C, D, J)  <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)  <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)  <b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)	Grelhas de registo de observação direta de atitudes e comportamentos  Realização do TPC  Organização do caderno diário  Material necessário	20
	<b>Sociabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integração</li> <li>Relacionamento com os outros</li> <li>Solidariedade</li> </ul>				
Não dispensa, na especificidade, a consulta do documento da DGE Aprendizagens Essenciais - Português 5º ano. Perfil do Aluno - Áreas de desenvolvimento / Competências-chave						

Critérios de avaliação de Português – 2º Ciclo (5º ano de escolaridade) – 2024/2025