

Domínios	Parâmetros/Itens a observar	Áreas de competências do Perfil do aluno	Instrumentos de avaliação	Pesos atribuídos %	Total %
<p><b>COGNITIVO</b></p> <p><b>Saber e saber fazer</b></p> <p>Conhecimentos e capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica.</li> </ul>	A, B, C, D, F, G, I	-Testes sumativos	60	90
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa comparando-a com a da União Europeia.</li> </ul>	A, B, C, D, F, G, I			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender melhor as sociedades contemporâneas, especialmente a portuguesa, os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> </ul>	A, B, C, D, F, G, I			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</li> </ul>	A, B, D, E, F, G, I	- Atividades na sala de aula: Trabalhos individuais e de grupo Participação oral: solicitada ou voluntária	25	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, revistas, jornais,) e/ou digitais (Internet).</li> </ul>	A, B, C, D, F, I	- Atividades fora da sala de aula:  Trabalhos individuais	5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes.</li> </ul>	A, B, C, D, F, I			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada.</li> </ul>	A, B, C, D, F, I			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, I				

<p><b>ATITUDES E VALORES</b></p> <p>Saber ser/saber estar</p> <p>formação para a cidadania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia, responsabilidade e espírito crítico</li> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Comportamento e respeito pelas normas</li> <li>• Interesse</li> <li>• Empenhamento e persistência</li> <li>• Sociabilidade: Integração, relacionamento com os outros e solidariedade</li> </ul>		<p>C, D, E, F, G</p> <p>B, C, D, E, F</p> <p>B, E, F, G</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Ficha de autoavaliação</li> <li>• Ficha de heteroavaliação</li> </ul>	<p>10</p>	
<p>Total</p>						<p>100</p>

**Observações:**

Caso alguns instrumentos de avaliação referidos não se concretizem, o peso dos mesmos será distribuído pelos restantes itens avaliados.

**Quadro de Referência da Avaliação:**

Os critérios de avaliação têm por base as Aprendizagens Essenciais

([http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/10\\_fq\\_a.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_fq_a.pdf)) e as áreas de competências inscritas no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”. Na sua elaboração foi ainda tido em consideração o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, e a Portaria n.º226-A/2018, de 7 de agosto.

**Áreas de Competências do Perfil do Aluno:**

- A. Linguagens e textos
- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade estética e artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo