

CURSO PROFISSIONAL DE PROGRAMADOR(A) DE INFORMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 11.º Ano

2020/2021

Domínios	Descritores de Desempenho	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação	Peso (%)
Conhecimento de factos, conceitos e procedimentos	Compreender, reconhecer e aplicar conceitos, propriedades, relações matemáticas e a sua interligação.	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor / Sabedor (A, B, G, I, J) • Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) • Questionador (A, F, G, I, J) • Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) • Criativo (A, C, D) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) 	Provas escritas de avaliação	50
Raciocínio	<p>Dominar e aplicar procedimentos, técnicas de cálculo, regras ou algoritmos matemáticos na resolução de problemas.</p> <p>Formalizar conceitos e propriedades, compreender/desenvolver raciocínios abstratos ou demonstrativos, utilizando a lógica e a linguagem matemática formal e no estudo de diferentes temas.</p> <p>Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e conexões com temas de outras disciplinas, reconhecendo aplicações da Matemática noutros campos do conhecimento.</p>		De carácter individual ou de grupo:	
Resolução de problemas	Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos e em contextos de outras ciências ou áreas de saber.		Resolução de problemas	
História da Matemática	Compreender o contributo da Matemática para o avanço científico e o progresso da humanidade através dos tempos e enquadrar, do ponto de vista da História da Matemática, conteúdos abordados em diferentes temas.		Ativid. Pesquisa /Investigação	
Comunicação	Comunicar, oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.		Exposições orais	
Tecnologias e Modelação	Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas, utilizando calculadoras gráficas, programas de geometria dinâmica ou folhas de cálculo.		Atividades de articulação curricular no âmbito do Plano Curricular de Turma (PCT)	25

Atitudes e comportamentos	<p>Revelar empenho, responsabilidade e autonomia no cumprimento de tarefas.</p> <p>Participar, cooperar e mostrar espírito de iniciativa no desenvolvimento de tarefas.</p> <p>Demonstrar compreensão, tolerância e respeito pelos outros.</p> <p>Assumir posturas e comportamentos adequados às diferentes situações e ambientes em que se encontra.</p> <p>Refletir, revelar espírito crítico e avaliar o trabalho desenvolvido, identificando progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) • Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) • Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) 	Registos de observação direta	25
----------------------------------	--	--	-------------------------------	-----------

Operacionalização dos Critérios de Avaliação:

A aplicação e diversificação dos instrumentos de avaliação são ajustadas de acordo com a organização e a planificação do trabalho de turma.

Perfil Profissional do Programador/a de Informática:

À saída do curso, o aluno deverá ter adquirido as competências específicas de um técnico de Programação de Informática que englobam:

- utilizar linguagens procedimentais e orientadas a objetos para desenvolver aplicações Web e Desktop;
- analisar, modelar e implementar Bases de Dados;
- instalar, configurar e efetuar a manutenção de computadores, periféricos, sistemas operativos e aplicações informáticas.