

Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos		Instrumentos de avaliação	Peso (%)
CONCEPTUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende conceitos e a sua interligação, leis, modelos e teorias, aplicando-os em contextos diversificados. • Interpreta e produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: textos, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas e equações. • Mobiliza conhecimentos utilizando dados fornecidos em fontes diversas, conceitos, leis, modelos e teorias para resolver exercícios e/ou problemas. • Utiliza a calculadora gráfica em situações diversificadas. • Utiliza linguagem e simbologia científica correta e adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I) 	Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> • Provas de avaliação sumativa 	60
PROCEDIMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisa informação e comunica ideias e resultados com correção científica, utilizando formas diversas. • Interpreta simbologia usada em laboratórios de Física e de Química. • Conhece e aplica as regras de trabalho e de segurança no laboratório. • Identifica material e equipamento de laboratório e conhece a sua utilização/função. • Efetua medições utilizando material de laboratório analógico, digital ou de aquisição de dados. • Executa técnicas laboratoriais. • Recolhe, regista e organiza dados de observações (quantitativos e qualitativos) de fontes diversas. • Trabalha com recurso a ferramentas e/ou equipamentos tecnológicos no tratamento dos dados recolhidos. • Analisa criticamente resultados/conclusões reformulando, se necessário, as estratégias utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J) • Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) • Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) 		<ul style="list-style-type: none"> • Provas de avaliação sumativa e/ou questionários da componente prático-laboratorial • Trabalhos de pesquisa/ investigação • Atividades de articulação curricular/pedagógica: Cidadania e Desenvolvimento, Domínios de Autonomia Curricular • Registos de observação 	35
ATIVIDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Revela autonomia, organização, responsabilidade e cooperação. • Cumpre regras e deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) • Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) • Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) 		<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação 	5

Operacionalização dos Critérios de Avaliação:

A existência de um conjunto de instrumentos de avaliação com um dado peso não implica necessariamente a utilização de todos em cada período e/ou ao longo do ano letivo. No caso de se utilizar mais de um instrumento desse conjunto, o seu peso relativo é o mesmo.

Quadro de Referência da Avaliação:

Os critérios de avaliação têm por base as Aprendizagens Essenciais (http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_fq_a.pdf) e as áreas de competências inscritas no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”. Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa e as Metas Curriculares da disciplina, bem como a legislação vigente.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação
C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo