

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 2º ANO 2020/2021

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes			Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
Domínios	Peso/Domínio	Aprendizagens Essenciais			
NÚMEROS E OPERAÇÕES	35%	<p><b>Números naturais / Sistema de numeração decimal (Números até 1000; Noção de dezena e de centena; Números ordinais; Números pares e números ímpares; Sequências e regularidades)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</li> <li>- Comparar e ordenar números naturais, pelo menos até 1000.</li> <li>- Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo.</li> <li>- Identificar e dar exemplos de números pares e números ímpares.</li> <li>- Reconhecer e descrever regularidades em sequências e tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.</li> </ul> <p><b>Adição/ Subtração/ Multiplicação/ Divisão inteira/ Números racionais não negativos (Estratégias de cálculo mental; Sentido das operações; Representação horizontal do cálculo; Factos básicos das operações; tabuadas do 2,3, 4,5 e 10; Frações; Sentido combinatório da multiplicação)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</li> <li>- Realizar estimativas plausíveis e quantidades e de somas, diferenças, com e sem recurso a material concreto.</li> <li>- Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos.</li> </ul> <p><b>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>- Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>- Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> </ul>	<p>A- Linguagens e textos;</p> <p>B- Informação e comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E- Relacionamento interpessoal;</p> <p>F- Autonomia e desenvolvimento pessoal;</p> <p>G- Bem-estar e saúde;</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I- Saber técnico e tecnologias;</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>- Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>- Criativo (A, C, D, J)</p> <p>- Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>- Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>- Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>- Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>- Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>-Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>-Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>- Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>- Testes</p> <p>-Trabalho Diário:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Fichas de trabalho;</li> <li>. Trabalhos individuais e de grupo;</li> <li>. Apresentações orais e escritas;</li> <li>. Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas;</li> <li>. Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros).</li> </ul>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 2º ANO 2020/2021

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> <li>- Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> <li>- Reconhecer e descrever regularidades em sequências e tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.</li> <li>- Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> <li>- Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>			
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	20%	<p><b>Localização e orientação no espaço:</b> (Relações espaciais)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</li> </ul> <p><b>Figuras geométricas:</b> (Sólidos geométricos; Polígonos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos.</li> <li>- Descrever figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</li> </ul> <p><b>Medida</b> (Comprimento; Unidades de comprimento; Perímetro)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimentos) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais.</li> </ul> <p><b>Medida</b> (Dinheiro; Áreas; Tempo; Massa; Capacidade)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.</li> <li>- Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (áreas capacidade e massa) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais.</li> <li>- Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano).</li> </ul> <p><b>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática:</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J)</li> <li>- Criativo (A, C, D, J)</li> <li>- Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>- Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>- Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>- Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>- Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>-Autoavaliador (transversal às áreas)</li> <li>-Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>- Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes</li> <li>-Trabalho Diário: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Fichas de trabalho;</li> <li>. Trabalhos individuais e de grupo;</li> <li>. Apresentações orais e escritas;</li> <li>. Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas;</li> <li>. Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros).</li> </ul> </li> </ul>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 2º ANO 2020/2021

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> </ul>	
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	25%	<p><b>Representação de conjuntos:</b> (Diagramas de Venn; Diagramas de Carroll)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</li> </ul> <p><b>Representação e interpretação de dados:</b> (Tabelas de frequências absolutas; Pictogramas; Gráficos de barras)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</li> </ul> <p><b>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> <li>• Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</li> <li>- Criativo (A, C, D, J)</li> <li>- Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>- Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>- Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>- Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>- Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>- Autoavaliador (transversal às áreas)</li> <li>- Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>- Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes</li> <li>- Trabalho Diário:</li> <li>. Fichas de trabalho;</li> <li>. Trabalhos individuais e de grupo;</li> <li>. Apresentações orais e escritas;</li> <li>. Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas;</li> <li>. Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros).</li> </ul>

				- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
--	--	--	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 2º ANO 2020/2021

ATTITUDES	20%	<p><b>Interesse/ Empenhamento/ Sentido de responsabilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar interesse e gosto pela aprendizagem da Matemática e participar por iniciativa própria;</li> <li>• Participar por iniciativa própria e de forma oportuna;</li> <li>• Revelar persistência, autonomia em lidar com situações que envolvam a aprendizagem da Matemática.</li> <li>• Revelar capacidade de autonomia e autorregulação;</li> <li>• Revelar capacidade de organização e hábitos de trabalho;</li> <li>• Revelar um nível de concentração/atenção adequado à faixa etária;</li> <li>• Cumprir as normas estabelecidas;</li> <li>• Ser assíduo e pontual.</li> </ul> <p><b>Sociabilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração</li> <li>• Relacionamento com os outros</li> <li>• Solidariedade</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicador (B, C, D, E, F)</li> <li>- Sistematizador/ organizador (B, C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>- Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>- Autoavaliador/ Heteroavaliador</li> <li>- Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação para avaliação das atitudes;</li> <li>- Observação direta da interação com o professor e com os colegas.</li> </ul>

PESOS DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
Testes	Trabalho Diário/ Registo de Observações	TOTAL
40%	60%	100%

AVALIAÇÕES	TIPO DE AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO	REPORTE AOS ALUNOS E FAMÍLIAS
Intercalar - 1º Semestre	Formativa	11 a 13 de novembro 2020	Feedback Descritivo e Qualitativo
Semestral	Sumativa	3, 4, 5 e 8 de fevereiro 2021	Feedback Descritivo e Qualitativo
Intercalar - 2º Semestre	Formativa	6 e 7 de abril 2021	Feedback Descritivo e Qualitativo
Final de Ano	Sumativa	A partir de 9 de junho de 2021	Feedback Descritivo e Qualitativo