

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 3.º CICLO - 8º ANO

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração os documentos curriculares em vigor nomeadamente os Programas, as Metas Curriculares e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEQR, Conselhos da Europa, 2001). Escala Global, Nível B1: Utilizador Independente.

Domínios Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %
Áreas temáticas/ Situacionais	Aprendizagens Essenciais				
Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades	<b>Competência Comunicativa</b>				
	<b>Compreensão oral</b> Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.	A - Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A,B,G,I,J)	- Testes - Fichas - Trabalhos individuais e de grupo	55
	<b>Compreensão escrita</b> Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural; (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.	D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal	Criativo (A,C,D,J)  Crítico/Analítico (A,B,C,D,G)	- -Leitura em voz alta -Interação com o professor e com os colegas -Dramatização -Expressão de opinião -Descrição oral de imagens -Apresentações orais	25
	<b>Interação oral</b> Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística	Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I)  Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)		
	<b>Interação escrita</b> Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.	I- Saber científico técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	Sistematizador/ Organizador (A,B,C,I,J)	Grelhas de observação para avaliação em sala de aula da Leitura e Oralidade	
	<b>Produção oral</b> Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.				

	<p style="text-align: center;"><b>Produção escrita</b></p> <p>Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do cotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para um jornal.</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p><b>Competência Estratégica</b></p> <p>-Comunicar eficazmente em contexto;          -Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos;          -Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;          -Pensar criticamente          -Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto;          -Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>			<p>Questionador (A,F,G,I, J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p>		
<b>Atitudes</b>	<p><b>Interesse</b></p> <p><b>Empenhamento</b></p> <p><b>Sentido de responsabilidade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atenção</li> <li>• Curiosidade</li> <li>• Intervenção adequada</li> <li>• Persistência</li> <li>• Espírito crítico</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Respeito pelas normas</li> <li>• Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula</li> <li>• Participação nos trabalhos</li> <li>• Reformulação dos trabalhos</li> </ul>		<p>Responsável/ Autônomo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>. Grelhas para avaliação de Atitudes</p> <p>.Observação direta</p>	20
	<p><b>Sociabilidade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração</li> <li>• Relacionamento com os outros</li> <li>• Solidariedade</li> </ul>				