

Escola Básica 2º e 3º Ciclos Roque Gameiro

Critérios de avaliação da disciplina de Educação Tecnológica 5º- 6º ano

CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %
DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				
PROCESSOS TECNOLÓGICOS (TC)	<p>Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação.</p> <p>Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários.</p> <p>Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p> <p>Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos.</p> <p>Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação.</p> <p>Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</p>	<p>Identificar fontes.</p> <p>Localizar e processar informação.</p> <p>Elaborar documentos técnicos.</p> <p>Desenhar objetos e construções (realizar esboços e croquis, esquemas gráficos, etc.).</p> <p>Planificar e estabelecer sequências de processos produtivos.</p> <p>Contactar, em ambiente real, com ambientes de trabalho profissional, providos de informação e demonstração técnica.</p> <p>Realizar mostras audiovisuais, recolhas de objetos e imagens, visitas de estudo.</p> <p>Registo de observação de contextos tecnológicos.</p> <p>Utilizar ferramentas digitais.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Criativo (A, C, D, I, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>CONHECIMENTOS</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Registos das intervenções orais</p> <p>CAPACIDADES</p> <p>Trabalhos individuais ou de grupo</p> <p>Registos de observação direta</p>	30
RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS (RUT)	<p>Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.</p> <p>Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre</p>	<p>Concretização de produtos, objetos socialmente úteis:</p> <p>- protótipos; modelos de construção e simulação.</p> <p>1</p>	<p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>		

Escola Básica 2º e 3º Ciclos Roque Gameiro

Critérios de avaliação da disciplina de Educação Tecnológica 5º - 6º ano

	<p>outros.</p> <p>Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade).</p> <p>Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.</p> <p>Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.</p> <p>Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.</p> <p>Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.</p> <p>Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - montagens experimentais. - maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e planeamento. - realizar textos relativos a funções específicas. - redigir memórias descritivas, caderno de encargos, utilizar tecnologias de informação e comunicação. 	<p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		50
<p>TECNOLOGIA E SOCIEDADE (TS)</p>	<p>Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.</p> <p>Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação.</p> <p>Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</p>	<p>Aplica conceitos, valores e capacidades a temáticas sociais que permitam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as variáveis dos fatores tecnológicos. - Analisar criticamente a vida comunitária e social. - Identificar profissões, setores de atividade e áreas tecnológicas - Apresentar propostas tecnológicas, centradas em tópicos relevantes para o progresso social. 	<p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		

Escola Básica 2º e 3º Ciclos Roque Gameiro

Critérios de avaliação da disciplina de Educação Tecnológica 5º - 6º ano

ATTITUDES	<p>Interesse</p> <p>Empenhamento</p> <p>Sentido de responsabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atenção • Curiosidade • Intervenção adequada • Persistência • Espírito crítico • Autonomia • Assiduidade • Pontualidade • Respeito pelas normas • Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula • Participação nos trabalhos • Reformulação de trabalhos 			<p>Registos de observação direta de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade e pontualidade. - Organização pessoal e do material. - Respeito de normas e tarefas. - Cumprimento de prazos na execução dos trabalhos. - Hábitos de trabalho e autonomia. 	20
	Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Integração • Relacionamento com os outros • Solidariedade 		<p>(E)</p> <p>(F)</p>		

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A - *Linguagens e textos*; B - *Informação e comunicação*; C - *Raciocínio e resolução de problemas*; D - *Pensamento crítico e pensamento criativo*; E - *Relacionamento interpessoal*; F - *Desenvolvimento pessoal e autonomia*; G - *Bem-estar, saúde e ambiente*; H - *Sensibilidade estética e artística*; I - *Saber científico, técnico e tecnológico*; J - *Consciência e domínio do corpo*.

Escola Básica 2º e 3º Ciclos Roque Gameiro

Critérios de avaliação da disciplina de Educação Tecnológica 5º - 6º ano

Operacionalização da transformação das médias aritméticas ponderadas em escala de intervalo por pontos - Níveis 1, 2, 3, 4 e 5

Perfil de desempenho/ nível de operacionalização				
Nível 1 (0% - 19%) (Fraco)	Nível 2 (20% - 49%) (Insuficiente)	Nível 3 (50% - 69%) (Suficiente)	Nível 4 (70% - 89%) (Bom)	Nível 5 (90% - 100%) (Muito Bom)
Não adquiriu conhecimentos nem desenvolveu capacidades de acordo com os Domínios de referência indicados nas Metas Curriculares da disciplina.	Revela dificuldades na aquisição de conhecimentos e não desenvolveu capacidades suficientes de acordo com os Domínios de referência indicados nas Metas Curriculares da disciplina.	Adquiriu conhecimentos e desenvolveu capacidades suficientes de acordo com os Domínios de referência indicados nas Metas Curriculares da disciplina.	Adquiriu conhecimentos e desenvolveu capacidades com facilidade de acordo com os Domínios de referência indicados nas Metas Curriculares da disciplina.	Adquiriu conhecimentos e desenvolveu capacidades com muita facilidade de acordo com os Domínios de referência indicados nas Metas Curriculares da disciplina.
Não demonstra aptidões quer na expressão, quer no domínio das técnicas. Desconhece as qualidades formais.	Não demonstra aptidões quer na expressão, quer no domínio das técnicas.	Demonstra aptidões quer na expressão, quer no domínio das técnicas.	Demonstra boas aptidões quer na expressão, quer no domínio das técnicas.	Demonstra de forma consistente e adequada aptidões quer na expressão, quer no domínio das técnicas.
Revela total desinteresse, assiduidade, empenhamento, responsabilidade e sociabilização	Revela desinteresse, falta de empenhamento nas tarefas a executar. Revela algumas dificuldades de sociabilização	Revela algum interesse e empenhamento nas tarefas a executar. Revela alguma sociabilização	Revela interesse, empenhamento e responsabilidade nas tarefas a executar. Revela uma sociabilização adequada	Revela muito interesse, responsabilidade e empenho nas tarefas a executar. Revela capacidade para interagir com todos os elementos da comunidade escolar.