

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes			Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
Domínios/ Temas	% Domínio	Aprendizagens Essenciais			
NÚMEROS E OPERAÇÕES	30%	<p><b>Números naturais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo.</li> <li>Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.</li> </ul> <p><b>Adição e subtração:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</li> <li>Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</li> <li>Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto.</li> <li>Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.</li> </ul> <p><b>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	<p>A- Linguagens e textos;</p> <p>B- Informação e comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E- Relacionamento interpessoal;</p> <p>F- Autonomia e desenvolvimento pessoal;</p> <p>G- Bem-estar e saúde;</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I- Saber técnico e tecnologias;</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>-Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>- Criativo (A, C, D, J)</p> <p>- Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>- Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>- Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>- Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>- Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>-Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>-Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>- Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>- Testes</p> <p>- Trabalho Diário:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Trabalhos individuais e de grupo;</li> <li>Apresentações e participações orais e escritas;</li> <li>Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas;</li> <li>Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros).</li> </ul>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 1º ANO 2019/2020

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">GEOMETRIA E MEDIDA</p>	<p>25%</p>	<p><b>Localização e orientação no espaço:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</li> </ul> <p><b>Figuras geométricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos.</li> <li>Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.</li> <li>Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</li> </ul> <p><b>Medida/Comprimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais.</li> </ul> <p><b>Tempo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo.</li> </ul> <p><b>Dinheiro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.</li> </ul> <p><b>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	<p>A- Linguagens e textos;</p> <p>B- Informação e comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E- Relacionamento interpessoal;</p> <p>F- Autonomia e desenvolvimento pessoal;</p> <p>G- Bem-estar e saúde;</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I- Saber técnico e tecnologias;</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>-Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>- Criativo (A, C, D, J)</p> <p>- Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>- Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>- Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>- Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>- Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>-Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>-Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>- Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>- Testes</p> <p>- Trabalho Diário:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Trabalhos individuais e de grupo;</li> <li>Apresentações e participações orais e escritas;</li> <li>Registos de intervenções orais e escritas durante as aulas;</li> <li>Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros).</li> </ul>
---	------------	--	---	---	---

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 1º ANO 2019/2020

ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS	25%	<p><b>Representação e interpretação de dados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</li> </ul> <p><b>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> <li>• Exprimir, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	<p>Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Autonomia e desenvolvimento pessoal; G- Bem-estar e saúde; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber técnico e tecnologias; J- Consciência e domínio do corpo</p>	<p>-Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) - Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) -Autoavaliador (transversal às áreas) -Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>- Testes - Trabalho Diário: . Fichas de trabalho; . Trabalhos individuais e de grupo; . Apresentações e participações orais e escritas; . Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas; . Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros).</p>
-----------------------------------	-----	--	--	--	---

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 1º ANO 2019/2020

<b>ATITUDES</b>	<b>20%</b>	<p><b>Interesse/ Empenhamento/ Sentido de responsabilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar interesse e gosto pela aprendizagem da Matemática e participar por iniciativa própria;</li> <li>• Participar por iniciativa própria e de forma oportuna;</li> <li>• Revelar persistência, autonomia em lidar com situações que envolvam a aprendizagem da Matemática.</li> <li>• Revelar capacidade de autonomia e autorregulação;</li> <li>• Revelar capacidade de organização e hábitos de trabalho;</li> <li>• Revelar um nível de concentração/atenção adequado à faixa etária;</li> <li>• Cumprir as normas estabelecidas;</li> <li>• Ser assíduo e pontual.</li> </ul> <p><b>Sociabilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração</li> <li>• Relacionamento com os outros</li> <li>• Solidariedade</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicador (B, C, D, E, F)</li> <li>- Sistematizador/organizador (B, C,D,E,F,G,I,J)</li> <li>-Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónimo (B, C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>-Autoavaliador/ Heteroavaliador</li> <li>- Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação para avaliação das atitudes;</li> <li>- Observação direta da interação com o professor e com os colegas.</li> </ul>
-----------------	------------	--	--	--	--

PESOS DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
Testes	Trabalho Diário/ Grelhas de Observação	TOTAL
40%	60%	100%