

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de competência do perfil do aluno (ACPA)	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	Pesos (%)	
Domínios/ Temas	Aprendizagens essenciais					
<u>Módulo Inicial</u>	<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</li> </ul>	<p>A. Linguagem e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento Pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade e estética artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e</p>	<p><b>A; B; C; D; F; G; H; I</b></p>	Provas escritas	70	
	<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recolher e selecionar informação estatística e apresentar conclusões.</li> <li>Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis .</li> <li>Identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas</li> <li>Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</li> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.</li> </ul>			<p><b>C; D; E, F; G; H; I</b></p>	<p>Fichas de trabalho realizadas na aula</p> <p>Trabalhos individuais/grupo com apresentação na aula</p> <p>Portefólio</p> <p>Participação espontânea ou orientada</p> <p>Debate(s)</p>	20
	<u>A População</u>			Trabalhos realizados fora da aula	5	

<p style="text-align: center;"><b>Os Recursos Naturais</b></p>	<p><b>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</li> <li>• Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português.</li> </ul> <p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.</li> <li>• Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo.</li> <li>• Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</li> <li>• Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas.</li> <li>• Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</li> <li>• Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes</li> </ul>	<p>tecnológico</p>	<p style="text-align: center;"><b>A; B; C; D; E; F; G; H; I</b></p>		
--	---	--------------------	---	--	--

	<p>marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir os principais tipos de pesca.</li> <li>• Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</li> </ul> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</li> <li>• Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</li> <li>• Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</li> <li>• Discutir a situação atual da atividade piscatória.</li> <li>• Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal, - minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

<p><b>Atitudes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade</li> <li>• Responsabilidade (pontualidade, cumprimento de normas, de prazos ...)</li> <li>• Interesse e empenho</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Tolerância e respeito pelo outro</li> </ul>	<p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p><b>E, F</b></p>	<p>Grelha de Observação direta e ou indireta</p>	<p>5</p>
------------------------	--	---	--------------------	--	----------