



ESCOLA SECUNDÁRIA DA AMADORA
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA A - 10º ANO 2018/19
CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS



Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de competência do perfil do aluno (ACPA)	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	Pesos (%)
Domínios/ Temas	Aprendizagens essenciais				
<u>Módulo Inicial</u>	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português <ul style="list-style-type: none">Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.	A. Linguagem e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento Pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade e estética artística I. Saber científico, técnico e	A; B; C; D; F; G; H; I C; D; E, F; G; H; I	Provas escritas	70
	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português <ul style="list-style-type: none">Recolher e selecionar informação estatística e apresentar conclusões.Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis .Identificar padrões de distribuição de diferentes variáveis e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalasExplicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos.			Fichas de trabalho realizadas na aula Trabalhos individuais/grupo com apresentação na aula Portefólio Participação espontânea ou orientada Debate(s)	20
	A População			Trabalhos realizados fora da aula	5

<p style="text-align: center;">Os Recursos Naturais</p>	<p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. • Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português. <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. • Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. • Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. • Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas. • Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. • Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes 	<p>tecnológico</p>	<p style="text-align: center;">A; B; C; D; E; F; G; H; I</p>		
--	---	--------------------	---	--	--

	<p>marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir os principais tipos de pesca. • Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. • Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. • Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos. • Discutir a situação atual da atividade piscatória. • Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal, - minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. 				
--	---	--	--	--	--

<p>Atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Responsabilidade (pontualidade, cumprimento de normas, de prazos ...) • Interesse e empenho • Autonomia • Tolerância e respeito pelo outro 	<p>E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>E, F</p>	<p>Grelha de Observação direta e ou indireta</p>	<p>5</p>
------------------------	--	--	--------------------	--	----------