

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	Pesos %
Domínio	Aprendizagens Essenciais				
I Abordagem introdutória à filosofia e ao filosofar II Racionalidade Argumentativa e a dimensão discursiva do trabalho filosófico	<p>Caracterizar a filosofia como uma atividade conceptual crítica. Clarificar e especificar a natureza dos problemas filosóficos. Explicitar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez. Operacionalizar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez, usando-os como instrumentos críticos da filosofia. Aplicar o quadrado da oposição à negação de teses. Explicitar em que consistem as conectivas proposicionais de conjunção, disjunção (inclusiva e exclusiva), condicional, bicondicional e negação. Aplicar tabelas de verdade na validação de formas argumentativas. Aplicar as regras de inferência do <i>Modus Ponens</i>, do <i>Modus Tollens</i>, do silogismo hipotético, das Leis de De Morgan, da negação dupla, da contraposição e do silogismo disjuntivo para validar argumentos. Identificar e justificar as falácias formais da afirmação do conseqüente e da negação do antecedente. Clarificar as noções de argumento não-dedutivo, por indução, por analogia e de autoridade. Construir argumentos por indução, por analogia e de autoridade. Identificar, justificando, as falácias informais generalização precipitada, amostra não representativa, falsa analogia, apelo à autoridade, petição de princípio, falso dilema, falsa relação causal, <i>ad hominem</i>, <i>ad populum</i>, apelo à ignorância, boneco de palha e derrapagem.</p>	<p>A - Linguagem e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento Interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	(A,B,C,D,I,E)	Testes sumativos	70
		<p>.Conhecedor</p> <p>.Informado</p> <p>.Sistematizador</p> <p>.Questionador</p> <p>.Criativo</p> <p>.Tolerante</p> <p>.Investigador</p> <p>.Comunicador</p>	(a) Fichas formativas Produções escritas Projetos de pesquisa Portefólios Exposições orais Trabalho individual e/ou grupo Ensaio	25	

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	Pesos %
Domínio	Aprendizagens Essenciais				
III A ação humana e os valores	Utilizar conscientemente diferentes tipos de argumentos formais e não formais na análise crítica do pensamento filosófico e na expressão do seu próprio pensamento.		.Sistematizador .Organizador .Comunicador	Testes sumativos	70
	Aplicar o conhecimento de diferentes falácias formais e não formais na verificação da estrutura e qualidade argumentativas de diferentes formas de comunicação. Formular o problema do livre-arbítrio, justificando a sua pertinência filosófica. Enunciar as teses do determinismo radical, determinismo moderado e libertismo enquanto respostas ao problema do livre-arbítrio. Discutir criticamente as posições do determinismo radical, do determinismo moderado e do libertismo e respetivos argumentos. Enunciar o problema da natureza dos juízos morais, justificando a sua relevância filosófica. Caracterizar o conceito de juízo moral enquanto juízo de valor; Clarificar as teses e os argumentos do subjetivismo, do relativismo e do objetivismo enquanto posições filosóficas sobre a natureza dos juízos morais. Discutir criticamente estas posições e respetivos argumentos; Aplicar estas posições na discussão de problemas inerentes às sociedades multiculturais.			(a) Fichas formativas Produções escritas Projetos de pesquisa Portefólios Exposições orais Trabalho individual e/ou grupo Ensaio	25

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	Pesos %
Domínio	Aprendizagens Essenciais				
IV Temas/problemas do mundo contemporâneo	<p>Clarificar a necessidade de uma fundamentação da ação moral.</p> <p>Enunciar o problema ético da moralidade de uma ação.</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das éticas de Kant e Mill.</p> <p>Discutir criticamente as éticas de Kant e Mill.</p> <p>Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas éticos que possam surgir a partir da realidade, cruzando a perspetiva ética com outras áreas do saber.</p> <p>Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas éticos que possam surgir a partir da realidade, cruzando a perspetiva ética com outras áreas do saber.</p> <p>Formular o problema da organização de uma sociedade justa, justificando a sua importância filosófica.</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos da teoria da justiça de Rawls-</p> <p>Confrontar a teoria da justiça de Rawls com as críticas que lhe são dirigidas pelo comunitarismo (Michael Sandel) e libertarismo (Robert Nozick).</p>			Testes sumativos	70
				(a) Fichas formativas Produções escritas Projetos de pesquisa Portefólios Exposições orais Trabalho individual e/ou grupo Ensaio	25

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	Pesos %
Domínio	Aprendizagens Essenciais				
	Aplicar os conhecimentos adquiridos para discutir problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspetiva filosófica com outras perspetivas.			Testes sumativos	70
				(a) Fichas formativas Produções escritas Projetos de pesquisa Portefólios Exposições orais Trabalho individual e/ou grupo Ensaio	25

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	Pesos %
Domínio	Aprendizagens Essenciais				
Atitudes	<p>Analisar criticamente o seu desempenho, nomeadamente quanto à: pontualidade, assiduidade, atenção, responsabilidade, solidariedade, tolerância e persistência.</p> <p>Revelar organização, iniciativa, espírito crítico e autonomia. Cooperar com colegas, professores e funcionários respeitando as regras e normas estabelecidas</p>	<p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>(E, F)</p> <p>.Responsável</p> <p>.Colaborador</p> <p>.Empenhado</p>	<p>Observação</p> <p>Registo da observação</p>	5

Esclarecimento das notas:^(a) No caso do trabalho de ensaio, individual e/ou em grupo, realizado de acordo com a orientação do professor, apresentado por escrito e defendido oralmente em sala de aula, poderá ter o mesmo peso de um teste; Ter-se-ão em consideração aspetos como: utilização do material indispensável para o trabalho (manual, caderno, dispositivos tecnológicos), respeito pelo cumprimento de prazos e horários, nível de cumprimento de normas e das tarefas, relação com os outros, hábitos de trabalho e autonomia, registo da assiduidade e da pontualidade.