

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	Pesos %
Domínios	Aprendizagens Essenciais				
<p>MÓDULO INICIAL - ESTUDAR / APRENDER HISTÓRIA</p> <p>A História: tempos e espaços</p> <p>Módulo 1 - DINAMISMOS ECONÓMICOS DA EUROPA NOS SÉCULOS XVI A XVIII</p> <p>1. Uma Europa a dois ritmos: predominância rural e dinamismo dos centros urbanos; as hesitações do crescimento.(1)</p> <p>2. A afirmação da fachada atlântica - Lisboa, Sevilha e Antuérpia (1)</p> <p>2.1. Fortuna e</p>	<p>Pesquisar, de forma autónoma, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos;</p> <p>Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita;</p> <p>Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor;</p> <p>Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;</p> <p>Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;</p> <p>Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço;</p>	<p>A - Linguagem e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento Interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>(A,B,C,D, F, I,J)</p> <p>.Conhecedor</p> <p>.Informado</p> <p>.Sistemizador</p> <p>.Questionador</p> <p>.Criativo</p> <p>.Tolerante</p> <p>.Investigador</p>	<p>Provas escritas</p> <p>Fichas de trabalho realizadas na aula</p> <p>Trabalhos individuais/ grupo com apresentação na aula</p> <p>Participação oral</p>	<p>70</p> <p>15</p>

CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

<p>fragilidade dos Impérios Ibéricos (1)</p> <p>2.2. Condição periférica da Península e dimensão mundial das rotas transoceânicas(1); a articulação com o Norte da Europa.</p> <p>3. O controlo do comércio mundial pelo norte da Europa</p> <p>4. A hegemonia económica britânica (1)</p> <p>4.1. O predomínio de um Estado territorial(1)</p> <p>4.1.1. Condições do sucesso inglês e vitalidade da cidade de Londres. O arranque industrial.(1)</p> <p>4.2. Portugal no contexto da ascensão económica da Inglaterra (1)</p>	<p>Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;</p> <p>Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial;</p> <p>Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente;</p> <p>Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados;</p> <p>Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas;</p> <p>Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico;</p>	<p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Sistema-tizador</p> <p>.Organi-zador</p> <p>.Comuni-cador</p>	<p>Trabalhos realizados fora da aula</p>	<p>10</p>
---	---	--	--	--	-----------

ESCOLA SECUNDÁRIA DA AMADORA
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA B - 10º ANO 2018-2019
CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

<p>Módulo 2 - DO ANTIGO REGIME À AFIRMAÇÃO DO LIBERALISMO</p> <p>1.O Antigo Regime: estratificação social e poder absoluto</p> <p>2. A crítica da monarquia absoluta e as origens da ideologia liberal (1)</p> <p>3. As revoluções liberais e a rutura com o Antigo Regime (1)</p> <p>3.1. A geografia dos movimentos revolucionários, de finais do século XVIII a meados do século XIX</p> <p>3.2. A implantação do liberalismo em Portugal(1)</p> <p>4. O legado do liberalismo político na primeira metade do</p>	<p>Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista;</p> <p>Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços;</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos</p> <p>Respeitar a biodiversidade;</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>século XIX</p> <p>Módulo 3 - A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL - ECONOMIA E SOCIEDADE; NACIONALISMOS E CHOQUES IMPERIALISTAS</p> <p>1. As transformações económicas na Europa e no Mundo (1)</p> <p>1.1. A expansão da revolução industrial(1)</p> <p>1.2. A geografia da industrialização (1)</p> <p>1.3. A agudização das diferenças</p> <p>2. A afirmação da sociedade industrial e urbana (1)</p> <p>2.1. A explosão populacional; a expansão urbana e o novo urbanismo; migrações internas e</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>emigração</p> <p>2.2. Unidade e diversidade da sociedade oitocentista(1)</p> <p>3. O triunfo das nações e o choque dos imperialismos</p> <p>4. Portugal, uma sociedade capitalista dependente</p>					
<p>Atitudes</p>	<p>Analisar criticamente o seu desempenho, nomeadamente quanto à: pontualidade, assiduidade, atenção, responsabilidade, solidariedade, tolerância e persistência.</p> <p>Revelar organização, iniciativa, espírito crítico e autonomia.</p> <p>Cooperar com colegas, professores e funcionários respeitando as regras e normas estabelecidas</p>	<p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>(E,F)</p> <p>.Responsável</p> <p>.Colaborador</p> <p>.Empenhado</p>	<p>Registos/grelhas de observação direta</p>	<p>5</p>

(1) Conteúdos / Conceitos / Aprendizagens essenciais

Desenvolvimento Curricular: <http://www.dgdc.min-edu.pt/>.

“Aprendizagens Essenciais” <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>