

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ÁREA DE INTEGRAÇÃO - 10.º ANO

Domínios	Temas de Aprendizagem	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Peso (%)	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<p>➤ <b>Módulo 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema-problema 1.2- Pessoa e cultura</li> <li>• Tema-problema 4.1- A identidade regional</li> <li>• Tema-problema 7.1- Cultura global ou globalização das culturas?</li> </ul> <p>➤ <b>Módulo 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema-problema 2.1- Estrutura familiar e dinâmica social</li> <li>• Tema-problema 6.1- O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente</li> <li>• Tema-problema 7.3- O papel das organizações internacionais</li> </ul> <p>➤ <b>Módulo 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema-problema 3.1- O Homem e a Terra</li> <li>• Tema-problema 4.3- Desequilíbrios regionais</li> <li>• Tema-problema 8.1- Das Economias mundo à Economia Global</li> </ul> <p>➤ <b>Módulo 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema-problema 3.3- Homem-Natureza: uma relação sustentável?</li> <li>• Tema-problema 6.2- O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo</li> <li>• Tema-problema 9.1- Os fins e os meios: que ética para a vida humana?</li> </ul>	<p>A. Linguagem e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>	Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provas de avaliação sumativa (escritas ou orais)</li> <li>OBS: No caso do trabalho de investigação individual e/ou em grupo, realizado de acordo com a orientação do professor, apresentado por escrito e defendido oralmente, poderá ter o mesmo peso de uma prova de avaliação sumativa.</li> </ul>	50
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação/verificação do desempenho nas atividades de aula</li> <li>• Trabalhos de pesquisa/investigação</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Outros</li> </ul>	30

ATTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação</li> <li>- Sentido de responsabilidade</li> <li>- Cooperação interpares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperação nas atividades desenvolvidas</li> <li>• Realização das tarefas propostas</li> <li>• Cumprimento de regras e deveres</li> <li>• Relacionamento com os outros</li> </ul>		Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J)  Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)  Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de observação do desempenho</li> </ul>	20
-----------	--	--	--	--	--	----

Os critérios de avaliação têm por base o Perfil Profissional do Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, os referenciais de formação para esta área e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

#### **Perfil Profissional do Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos:**

À saída do curso, o aluno deverá ter adquirido as competências específicas de um técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos que englobam:

- utilizar linguagens procedimentais e orientadas a objetos para desenvolver aplicações Web e Desktop;
- analisar, modelar e implementar Bases de Dados;
- instalar, configurar e efetuar a manutenção de computadores, periféricos, sistemas operativos e aplicações informáticas.