

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO (6º Ano)

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR (2001) sendo objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão, leitura, da produção escrita e interação oral. A gestão do programa será operacionalizada na observância das Metas Curriculares homologadas para este ano de Escolaridade, tendo em conta o Perfil de saída do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. Perfil de saída do QECR (2001): 6º ano - Nível A1+. Os perfis de desempenho encontram-se definidos no quadro seguinte:

Domínios		Estratégias/ Instrumentos	Pesos %	Perfil de desempenho/Nível de operacionalização				
				1 (0% - 19%)	2 (20% - 49%)	3 (50% - 69%)	4 (70% - 89%)	5 (90% - 100%)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimentos ▪ Capacidades 	Os Conhecimentos e as Capacidades a avaliar encontram-se definidos nas Metas Curriculares de Inglês e no Programa de Inglês para o 6º ano, estando disponíveis nos seguintes endereços: http://www.dge.mec.pt/ingles http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb_ingles_programa_3c.pdf	<ul style="list-style-type: none"> -Testes -Fichas -Trabalhos individuais e de grupo 	50	<ul style="list-style-type: none"> - Não compreende discursos e textos muito simples com vocabulário limitado - Lê em voz alta com muita dificuldade - Não seleciona informação através da leitura 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com muita dificuldade/ dificuldade discursos e textos muito simples com vocabulário limitado - Lê em voz alta com dificuldade, apresentando incorreções -Seleciona com muita dificuldade informação através da leitura 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende discursos e textos muito simples com vocabulário limitado - Lê em voz alta com poucas incorreções graves a nível da pronúncia e entoação -Seleciona alguma informação através da leitura - Interage com um interlocutor embora com algumas incorreções em situações simples e previamente preparadas - Exprime-se oralmente e/ou por escrito com incorreções - Evidencia incorreções nos domínios Léxico e Gramática - Apresenta 	<ul style="list-style-type: none"> -Compreende com facilidade discursos e textos simples com vocabulário limitado - Lê em voz alta sem evidenciar incorreções graves a nível da pronúncia e entoação -Seleciona informação através da leitura com facilidade -Interage com um interlocutor com alguma facilidade, embora apresentando algumas incorreções em situações simples previamente preparadas - Exprime-se oralmente e/ou por escrito com algumas incorreções - Evidencia algumas incorreções nos 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende com muita facilidade discursos e textos simples com vocabulário limitado - Lê em voz alta com poucas incorreções /sem incorreções a nível da pronúncia e entoação -Seleciona informação através da leitura com muita facilidade - Interage com um interlocutor com facilidade, apresentando poucas/nenhumas incorreções em situações simples previamente preparadas - Exprime-se oralmente e/ou por escrito com poucas /sem incorreções - Evidencia poucas/nenhumas incorreções nos domínios Léxico e
		<ul style="list-style-type: none"> -Leitura em voz alta -Interação com o professor e com os colegas -Dramatização -Expressão de opinião -Descrição de imagens -Apresentações orais 	30	<ul style="list-style-type: none"> - Não interage com um interlocutor em situações simples e previamente preparadas - Não se consegue exprimir oralmente e/ou por escrito com vocabulário muito limitado em situações previamente preparadas - Evidencia muitas incorreções e/ou falhas graves nos domínios Léxico e Gramática -Apresenta muitas dificuldades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países 	<ul style="list-style-type: none"> - Lê em voz alta com dificuldade, apresentando incorreções -Seleciona com muita dificuldade informação através da leitura - Interage com um interlocutor com dificuldade, apresentando incorreções em situações simples previamente preparadas - Exprime-se oralmente e/ou por escrito com muitas incorreções em situações previamente preparadas - Evidencia muitas incorreções nos domínios Léxico e 	<ul style="list-style-type: none"> -Seleciona alguma informação através da leitura - Interage com um interlocutor embora com algumas incorreções em situações simples e previamente preparadas - Exprime-se oralmente e/ou por escrito com incorreções - Evidencia incorreções nos domínios Léxico e Gramática 	<ul style="list-style-type: none"> -Seleciona informação através da leitura com facilidade -Interage com um interlocutor com alguma facilidade, embora apresentando algumas incorreções em situações simples previamente preparadas - Exprime-se oralmente e/ou por escrito com algumas incorreções - Evidencia algumas incorreções nos 	<ul style="list-style-type: none"> -Seleciona informação através da leitura com muita facilidade - Interage com um interlocutor com facilidade, apresentando poucas/nenhumas incorreções em situações simples previamente preparadas - Exprime-se oralmente e/ou por escrito com poucas /sem incorreções - Evidencia poucas/nenhumas incorreções nos domínios Léxico e

		de aula da Leitura e Oralidade		de expressão inglesa	Gramática -Apresenta dificuldades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa	poucas dificuldades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa	domínios Gramática e do Léxico -Apresenta facilidades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa	Gramática - Apresenta muita facilidade nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa
--	--	--------------------------------	--	----------------------	--	---	--	---

Domínios		Estratégias/ Instrumentos	Pesos %	Perfil de desempenho/Nível de operacionalização				
				1 (19%)	2 (40%)	3 (60%)	4 (80%)	5 (100%)
<p>Atitudes</p> <p>(No domínio das Atitudes, o aluno é avaliado em cada um dos indicadores, de acordo com o perfil de desempenho, não havendo lugar a classificações intermédias)</p>	<p><u>Interesse / Empenho</u> Atenção Intervenção adequada Persistência Espírito crítico Autonomia</p> <p><u>Sentido de responsabilidade</u> Assiduidade Pontualidade Respeito pelas normas Organização Participação nos trabalhos</p> <p><u>Sociabilidade</u> Integração Relacionamento com os outros Solidariedade</p>	Grelhas de observação para avaliação das Atitudes (1)	20	O aluno não revela ou revela raramente os indicadores definidos nos domínios das Atitudes	O aluno revela com pouca frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes	O aluno revela com alguma frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes	O aluno revela com muita frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes	O aluno revela sempre os indicadores definidos nos domínios das Atitudes
<p>(1) Qualquer trabalho realizado fora da sala de aula assume um caráter diagnóstico e/ou formativo e insere-se no domínio das Atitudes. A sua apresentação individual, em contexto de aula, será considerada no domínio dos Conhecimentos /Capacidades.</p>								