

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %		
Domínios/ Temas	Aprendizagens Essenciais						
Número s e Opera ões	<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <p>Identificar números primos e números compostos e decompor um número em fatores primos. Reconhecer múltiplos e divisores de números naturais, dar exemplos e utilizar as noções de mínimo múltiplo comum e máximo divisor comum na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. Representar números racionais não negativos na forma de fração, decimal, percentagem e numeral misto. Comparar e ordenar números racionais não negativos, em contextos diversos, com e sem recurso à reta numérica. Adicionar e subtrair números racionais não negativos nas diversas representações, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</p>	A-Linguagens e textos	Conhecedor/ Informado (A,B,G,I,J)	Fichas sumativas e diagnósticas. Fichas de trabalho/formativas.	80		
	<p>Álgebra</p> <p>Usar as propriedades das operações adição e subtração e a prioridade das operações no cálculo do valor de expressões numéricas respeitando o significado dos parêntesis, com números racionais não negativos. Determinar uma lei de formação de uma sequência. Conceber e aplicar estratégias de resolução de problemas envolvendo expressões numéricas, em contextos matemáticos e não matemáticos.</p>	B- Informação e comunicação				Criativo (A,C,D,J)	Tarefas de aula e participação nas mesmas.
	<p>Geometria e Medida</p> <p>Expressar a amplitude de um ângulo em graus e identificar ângulos complementares, suplementares, adjacentes, alternos internos e verticalmente opostos. Descrever figuras no plano e no espaço com base nas suas propriedades e nas relações entre os seus elementos e fazer classificações explicitando os critérios utilizados. Reconhecer casos de possibilidade de construção de triângulos e construir triângulos a partir de elementos dados (amplitude de ângulos, comprimento de lados). Utilizar os critérios de igualdade de triângulos na sua construção e na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. Identificar e desenhar planificações de sólidos geométricos e reconhecer um sólido a partir da sua planificação. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas usando ideias geométricas, em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliando a plausibilidade dos resultados. Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de paralelogramos e triângulos, e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos. Calcular perímetros e áreas de polígonos, por enquadramento ou por decomposição e composição</p>	C-Raciocínio e resolução de problemas				Crítico/Analítico (A,B,C,D,G)	Trabalhos de pesquisa Fichas de auto avaliação.
		D-Pensamento crítico e pensamento criativo	Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I)	Trabalhos de casa.			
		I-Saber científico, técnico e tecnológico	Sistematizador/ Organizador (A,B,C,I,J)	Observação direta do empenho dos alunos.			
		G-Bem-estar, saúde e ambiente					
		H-Sensibilidade estética e artística					

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA - 5º ANO 2018/19

<p>Organização e Tratamento de Dados</p>	<p>de figuras planas.</p> <p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p> <p>Distinguir os vários tipos de variáveis: qualitativa e quantitativa. Recolher, organizar e representar dados recorrendo a tabelas de frequência absoluta e relativa, diagramas de caule e folhas e gráficos de barras e interpretar a informação representada. Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatísticas (moda e amplitude) para os interpretar e tomar decisões</p>					
<p>A T I T U D E S</p>	<p>Interesse</p> <p>Empenhamento</p> <p>Sentido de responsabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atenção • Curiosidade • Intervenção adequada • Persistência • Espírito crítico • Autonomia • Assiduidade • Pontualidade • Respeito pelas normas • Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula • Participação nos trabalhos • Reformulação de trabalhos 	<p>E-Relacionamento interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>Responsável/ Autônomo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A,B,E,F,H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organização do material e trabalho. • Cumprimento de normas e tarefas. • Relação com os outros. • Hábitos de trabalho autónomo. • Presença do material. • Participação em atividades interpessoais 	<p>20</p>
	<p>Sociabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integração • Relacionamento com os outros • Solidariedade 				

Link: http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf,