

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %
Domínios/ Temas	Aprendizagens Essenciais				
A Água, O Ar, As Rochas e O Solo - Materiais Terrestres	<p><b>* A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO - MATERIAIS TERRESTRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena);</li> <li>- Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo;</li> <li>- Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);</li> <li>- Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares);</li> <li>- Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções;</li> <li>- Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais;</li> <li>- Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);</li> <li>- Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos;</li> <li>- Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais;</li> <li>- Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana;</li> <li>- Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais;</li> <li>- Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre;</li> <li>- Argumentar acerca dos impactos das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal).</li> </ul>	A- Linguagens e textos	Conhecedor/ sabedor culto/ informado (A, B, G, I, J)	. Fichas sumativas	55
		B- Informação e comunicação	Criativo (A, C, D, J)	. Fichas de trabalho/ formativas	25
C- Raciocínio e resolução de problemas	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	. Tarefas da aula			
D- Pensamento crítico e pensamento criativo	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	. Trabalhos de pesquisa			
G- Bem-estar, saúde e ambiente	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	. Relatórios de atividades experimentais			
		H- Sensibilidade estética e artística		. Trabalhos de casa	
		I- Saber científico,		. Questionários	
				. Apresentações orais	

<p><b>Diversidade de Seres Vivos e Suas Interações com o Meio</b></p> <p><b>Unidade na Diversidade de Seres Vivos</b></p>	<p><b>* DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem;</li> <li>- Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: História e Geografia de Portugal);</li> <li>- Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies;</li> <li>- Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies;</li> <li>- Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos;</li> <li>- Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento;</li> <li>- Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas;</li> <li>- Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura;</li> <li>- Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats;</li> <li>- Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local;</li> <li>- Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação;</li> <li>- Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.</li> </ul> <p><b>* UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes;</li> <li>- Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.</li> </ul>	<p>técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Questionador</p> <p>(A, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		
---	--	---	--	--	--

<b>A T I T U D E S</b>	<b>Interesse</b>  <b>Empenhamento</b>  <b>Sentido de responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atenção</li> <li>• Curiosidade</li> <li>• Intervenção adequada</li> <li>• Persistência</li> <li>• Espírito crítico</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Respeito pelas normas</li> <li>• Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula</li> <li>• Participação nos trabalhos</li> <li>• Reformulação de trabalhos</li> </ul>	<b>F- Desenvolvi- mento pessoal e autonomia</b>	<b>Participativo/ colaborador</b>  (B, C, D, E, F)  <b>Responsável/ autónomo</b>  (C, D, E, F, G, I, J)  <b>Comunicador</b>  (A, B, D, E, H)  <b>Cuidador de si e do outro</b>  (B, E, F, G)	<b>20</b>
	<b>Sociabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração</li> <li>• Relacionamento com os outros</li> <li>• Solidariedade</li> </ul>	<b>E- Relacioname- nto interpessoal</b>	<b>Respeitador da diferença/ do outro</b>  (A, B, E, F, H)	